

Bachelor of Honours  
ACADEMIC CALENDAR  
&  
COURSE PLAN

2014-2015



Department of Psychology  
Rajshahi College, Rajshahi

---

Phone : Department - 0721-770550  
Phone : College - 0721-770080  
Fax : College - 0721-771511  
E-mail : Department - dept.psy.rc@gmail.com  
E-mail : College - rajshahicollegebd@gmail.com  
Website : College - www.rc.edu.bd

প্রকাশকাল

ফেব্রুয়ারি ২০১৫, চৈত্র ১৪২১

প্রধান উপদেষ্টা

প্রফেসর মহা. হবিবুর রহমান

অধ্যক্ষ, রাজশাহী কলেজ

উপদেষ্টা

প্রফেসর আল ফারুক চৌধুরী

উপাধ্যক্ষ, রাজশাহী কলেজ

সার্বিক তত্ত্বাবধান

পার্থ সারথি বিশ্বাস, সহযোগী অধ্যাপক

বিভাগীয় প্রধান, মনোবিজ্ঞান বিভাগ

রাজশাহী কলেজ

সম্পাদনায়

সৈয়দ নাদিম আখতার, সহকারী অধ্যাপক, মনোবিজ্ঞান বিভাগ

মোহাম্মদ সাইফুল ইসলাম, সহকারী অধ্যাপক, মনোবিজ্ঞান বিভাগ

ড. নিতাই কুমার সাহা, সহকারী অধ্যাপক, মনোবিজ্ঞান বিভাগ

মোঃ আজমত আলী, প্রভাষক, মনোবিজ্ঞান বিভাগ

পরিকল্পনা ও সার্বিক সহযোগিতায়

একাডেমিক ক্যালেন্ডার ও কোর্স প্ল্যান প্রণয়ন কমিটি

প্রফেসর মোঃ মোশাররফ হোসেন, বিভাগীয় প্রধান, গণিত বিভাগ

আহ্বায়ক

ড. মোঃ রেজাউল করিম, সহযোগী অধ্যাপক, উদ্ভিদ বিভাগ

সদস্য

ড. মোঃ ইব্রাহিম আলী, সহযোগী অধ্যাপক, বাংলা বিভাগ

সদস্য

ড. বিপ-ব কুমার মজুমদার, সহযোগী অধ্যাপক, ব্যবস্থাপনা বিভাগ

সদস্য

ড. নিতাই কুমার সাহা, সহকারী অধ্যাপক, মনোবিজ্ঞান বিভাগ

সদস্য

কম্পোজ

মো: রাজেম উদ্দীন, অফিস সহকারী কাম কম্পিউটার অপারেটর, মনোবিজ্ঞান বিভাগ

মুদ্রণ

শাহিন প্রিন্টিং প্রেস

রাজশাহী, মোবাইল : ০১৭১১ ৩১১১৩২

প্রকাশনায়

মনোবিজ্ঞান বিভাগ, রাজশাহী কলেজ, রাজশাহী।

## প্রসঙ্গ কথা

দ্রুত পরিবর্তনশীল বিশ্ব পরিস্থিতিতে বাস্তবসম্মত ও ফলপ্রসূ শিক্ষার মাধ্যম হিসেবে একাডেমিক ক্যালেন্ডার ও কোর্স প-১ন একটি আধুনিক ধারণা। আধুনিক শিক্ষার মৌলিক লক্ষ্য হল শিক্ষার্থীর মানসিক ও বুদ্ধিবৃত্তিক দক্ষতার উন্নতি সাধন, জাতীয় জীবনে মূল্যবোধের প্রতিষ্ঠা, মানবিক আচরণের কল্যাণমুখী ও কাজিষ্কৃত পরিবর্তন, যুগোপযোগী প্রযুক্তিবিদ্যা ও কর্মমুখী শিক্ষার উপর গুরুত্বারোপ, নৈতিক চরিত্র গঠন এবং সময়ের সুপরিচালিত ব্যবহার সর্বোপরি শিক্ষার্থীদের দেশাত্মবোধে উজ্জীবিত করা।

একবিংশ শতাব্দীর প্রতিযোগিতামূলক ও সম্ভাবনাময় বিশ্ব চাহিদার প্রেক্ষাপটে কার্যকর শিক্ষার মাধ্যম হিসেবে একাডেমিক ক্ষেত্রে কোর্স প-১ন অপরিহার্য ভূমিকা পালন করে থাকে। বর্তমান বিশ্বের যে সব দেশ শিক্ষাদীক্ষায় উন্নতির চরম শিখরে অবস্থান করছে, সে সব দেশের শিক্ষা ব্যবস্থায় কোর্স প-১ন এক কার্যকর পদক্ষেপ। রাজশাহী কলেজের মনোবিজ্ঞান বিভাগ অফুরল্ভ সম্ভাবনাময় তরুণ শিক্ষার্থীদের সৎ ও দক্ষ মানববসম্পদে পরিণত করার মানসে প্রতিটি মুহূর্তকে যথাযথভাবে ব্যবহারের সর্বাত্মক চেষ্টায় শিক্ষাবর্ষের প্রথম দিন থেকেই একাডেমিক ক্যালেন্ডার ও কোর্স প-১ন অনুযায়ী প্রতিটি কার্যক্রম পরিচালনা করছে।

জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃক প্রদত্ত সিলেবাসের উপর ভিত্তি করে কোর্স প-১ন বিন্যস্ত করা হয়েছে। প্রতিটি শিক্ষাবর্ষে সুনির্দিষ্ট পরিকল্পনা অনুযায়ী প্রতিটি কোর্সের নির্ধারিত অংশ নির্দিষ্ট সময়ে সম্পন্ন এবং পঠিত বিষয়ের উপর নিয়মিত পরীক্ষা গ্রহণ কোর্স প-১নের অঙ্গভুক্ত।

একাডেমিক ক্যালেন্ডার শিক্ষাবর্ষের শুরুতেই কলেজের আগামী দিনের কর্মকান্ড সম্পর্কে মূলত ছাত্র, শিক্ষক ও অভিভাবকগণের অবহিতকরণের একটি শিক্ষা রুটিন। এই রুটিনের কারণে নির্ধারিত সময়ে সিলেবাস শেষ করার ব্যাপারে তাদের ন্যূনতম উৎকণ্ঠা বা দৃষ্টিভ্রম থাকে না। সর্বোপরি একাডেমিক ক্যালেন্ডার ও কোর্স প-১ন শিক্ষার্থী ও অভিভাবকগণের নিকট শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের একটি লিখিত প্রতিশ্রুতিও বটে।

## রাজশাহী কলেজ প্রতীক পরিচিতি



রাজশাহী কলেজের প্রতীকে রয়েছে চারটি বৃত্ত।  
ভেতর থেকে বাইরে বৃত্তগুলো যথাক্রমে সত্য  
সুন্দর, পবিত্রতা ও বিশ্বজনীনতার প্রতীক।  
একটি উন্মুক্ত গ্রন্থ জ্ঞানের প্রতীক। একটি  
ফিতার বন্ধন বন্ধুত্ব ও পরমতসহিষ্ণুতার প্রতীক।  
একটি প্রদীপ শিখা আলোকিত মানুষের প্রতীক।

## রাজশাহী কলেজ পরিচিতি

শিক্ষানগরী হিসেবে রাজশাহী মহানগরীর গোড়াপত্তন হয় ১৮২৮ সালে ‘বাউলিয়া ইংলিশ স্কুল’ প্রতিষ্ঠার মধ্য দিয়ে। প্রতিষ্ঠানটি তদানীন্দ্র পূর্ব বাংলায় আধুনিক শিক্ষার ইতিহাসে আলোকবর্তিকা হয়ে উঠেছিল। মূলত ইংরেজি শিক্ষার প্রসারকল্পে সে সময় রাজশাহীতে কর্মরত ইংরেজ কর্মকর্তা ও স্থানীয় গণ্যমান্য ব্যক্তিবর্গের প্রচেষ্টায় প্রতিষ্ঠিত হয়-‘বাউলিয়া ইংলিশ স্কুল’। ১৮৩৬ সালে প্রতিষ্ঠিত সেদিনের সে ক্ষুদ্র ‘বাউলিয়া ইংলিশ স্কুল’ আজ সুপরিচিত ‘রাজশাহী কলেজিয়েট স্কুল’ নামে। সে স্কুলের ছাত্রদের উচ্চতর শিক্ষার জন্য একটি কলেজ প্রতিষ্ঠার প্রয়োজনীয়তা থেকেই প্রতিষ্ঠিত হয় উত্তরবঙ্গের সর্বপ্রথম এবং সর্বশ্রেষ্ঠ কলেজ রাজশাহী কলেজ।

রাজশাহী শহরে একটি কলেজ প্রতিষ্ঠার লক্ষ্যে ১৮৭২ সালে দুবলহাটির রাজা হরনাথ রায় চৌধুরী তাঁর জমিদারির একটি সম্পত্তির অংশ রাজশাহী কলেজিয়েট স্কুলকে দান করেন যার বাৎসরিক আয় ছিল প্রায় পাঁচ হাজার টাকা। ১৮৭৩ সালে সরকার এটিকে একটি দ্বিতীয় শ্রেণির কলেজে উন্নীত করার অনুমতি প্রদান করেন। একই বছর ৫ জন হিন্দু ও ১ জন মুসলিম ছাত্রসহ মাত্র ছয় জন ছাত্র নিয়ে কলেজিয়েট স্কুলের সাথে চালু হয় উচ্চ মাধ্যমিক শ্রেণির সমমানের এফ. এ (ফার্স্ট আর্টস) কোর্স।

ক্রমবর্ধমান সাফল্য ও খ্যাতির কারণে ১৮৭৫ সালেই কলেজটিকে প্রথম শ্রেণির কলেজে উন্নীত করার প্রস্তুত করা হয়। রাজশাহী এসোসিয়েশন এর মাধ্যমে তৎকালীন দীঘাপতিয়ার রাজা প্রমথনাথ রায়ের এক লক্ষ পঞ্চাশ হাজার টাকার সময়োচিত দান এ প্রস্তুত বাস্তবায়নে সহায়তা করে। ১৮৭৮ সালে কলেজটি প্রথম শ্রেণির কলেজের অনুমোদন পেয়ে বি.এ শ্রেণির পাঠদান শুরু করে।

রাজশাহী শহরে পাশ্চাত্য শিক্ষা বিস্তারে ভূস্বামী, রাজা, জমিদার এবং বিভাগালীদের ভূমিকা ছিলো উল্লেখযোগ্য। এদের মধ্যে দুবলহাটির জমিদার হরনাথ রায় চৌধুরী, দীঘাপতিয়ার রাজা প্রমথনাথ রায়, রাজা প্রমোদ রায় ও বসন্ত রায়, পুঠিয়ার রাণী শরৎসুন্দরী দেবী ও হেমসুন্দরী দেবী, বলিহারীর কুমার শরবিন্দু রায়, খান বাহাদুর এমাদ উদ্দীন আহমেদ, কিমিয়া-ই-সাদাত-এর অনুবাদক মীর্জা মোঃ ইউসুফ আলী, হাজী লাল মোহাম্মদ, নাটোরের জমিদার পরিবারের খান বাহাদুর রশীদ খান চৌধুরী, খান বাহাদুর এরশাদ আলী খান চৌধুরী ও বঙ্গীয় আইন পরিষদের ডেপুটি স্পিকার ব্যারিস্টার আশরাফ আলী খান চৌধুরী ছিলেন অগ্রগণ্য। এছাড়াও নাটোরের খান চৌধুরী জমিদার পরিবার রাজশাহী শহরের হেতম খাঁ এলাকায় তাঁদের পারিবারিক বাসস্থান ‘চৌধুরী লজ’ রাজশাহী কলেজে অধ্যয়নরত প্রায় বিশ জন গরিব মুসলমান ছাত্রের জন্য বিনা ভাড়াই থাকা ও খাওয়ার ব্যবস্থা করেন। তদানীন্দ্র পশ্চাত্তম মুসলমান সমাজের শিক্ষার উন্নয়নে তাঁদের এই ভূমিকা ছিলো তাৎপর্যপূর্ণ।

একটি প্রথম শ্রেণির প্রতিষ্ঠান হিসেবে রাজশাহী কলেজ শুরু থেকেই অতিদ্রুত প্রসিদ্ধি লাভ করতে থাকে। ১৮৭৮ সালেই কলেজে মাস্টার্স কোর্স খোলার অনুমতি প্রদান করা হয়। ক্রমোন্নতির ধারাবাহিকতায় ১৮৮৩ সালে চালু হয় বি.এল ক্লাস। আনুমানিক ১৮৮৪-৮৫ শিক্ষাবর্ষ থেকে কলেজে অনার্স কোর্স চালু থাকলেও ১৯০৯ সালে কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের নতুন আইনে মাস্টার্স কোর্স ও বি.এল কোর্সের অধিভুক্তি বাতিল করা হয়। এই পদক্ষেপটি তদানীন্দ্র পূর্ববাংলায় ব্রিটিশ সরকারের শিক্ষা সংকোচন নীতির অংশ হিসেবে গ্রহণ করা হয়।

১৮৭৩ সালে মাত্র ছয় জন ছাত্র নিয়ে যাত্রা শুরু করলেও অতিদ্রুত সব অনিশ্চয়তা ও প্রতিবন্ধকতাকে জয় করে কলেজটি দেখা পায় সোনালি ভবিষ্যতের। ১৮৭৮ সালেই এর ছাত্রসংখ্যা একশতে উন্নীত হয়। প্রতিবছরই ছাত্রসংখ্যা বৃদ্ধি পেয়ে ১৯০০ সালে দুইশ, ১৯১০ সালে চারশ এবং ১৯২৪ সালে তা এক হাজার জনে উন্নীত হয়। বর্তমানে কলেজের ছাত্রসংখ্যা প্রায় ছাব্বিশ হাজার।

প্রতিষ্ঠার শুরুতে রাজশাহী কলেজের কোন নিজস্ব ভবন ছিল না। রাজশাহী এসোসিয়েশন এর নেতৃত্ব কলেজের প্রথম ভবন নির্মাণের উদ্যোগ নেন। একজন দক্ষ ইংরেজ প্রকৌশলীর পরিকল্পনায় ১৮৮৪ সালে একষট্টি হাজার সাতশ টাকা ব্যয়ে বর্তমান প্রশাসন ভবনটি নির্মিত হয়। গাঢ় লাল বর্ণের দোতলা ভবনটি কালের গ্রাস জয় করে নগরীর প্রধান ও প্রাচীনতম সড়কের পাশে আজও মাথা উঁচু করে দাঁড়িয়ে আছে। এর পর একে একে নির্মিত হয়েছে বিভিন্ন একাডেমিক ভবন, ছাত্রাবাস, শিক্ষকদের আবাসস্থল, অধ্যক্ষের বাসভবন। সময়ের পরিবর্তনের সাথে সাথে রাজশাহী কলেজে গড়ে উঠেছে পাঁচটি বিজ্ঞান ভবন, দুইটি কলাভবন, ইংরেজি বিভাগের জন্য একটি পৃথক ভবন; পুকুরের পশ্চিম পাড়ে রয়েছে ‘গ্যালারি ভবন’। ‘গ্যালারি ভবন’ ১৮৮৮ সালে নির্মিত হয়ে প্রথমে রাজশাহী মাদ্রাসা নামে এবং পরে ১৭নং গ্যালারি হিসাবে পরিচিতি পায়। প্রখ্যাত দানবীর হাজী মুহম্মদ মহসীন-এর আর্থিক অনুদানে নির্মিত এই ভবনটি বর্তমানে ‘হাজী মুহম্মদ মহসীন ভবন’ নামে পরিচিত। ১৯০৯ সালে নির্মিত হয় কলেজের অন্যতম একটি সুন্দর স্থাপনা ‘মোহাম্মেডান ফুলার হোস্টেল’। বর্তমানে ভবনটি কলেজের বাংলা, ব্যবস্থাপনা, হিসাববিজ্ঞান, উর্দু, সংস্কৃত, দর্শন, ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি এবং অর্থনীতি বিভাগের কার্যালয় হিসাবে ব্যবহৃত হচ্ছে। কলেজের সম্মুখ চত্বরে আছে একটি শহীদ মিনার এবং শহীদ মিনারের পশ্চিমে অবস্থিত লাইব্রেরি ও অডিটোরিয়াম ভবন।

খরস্রোতা পদ্মা নদীর উত্তরে হযরত শাহ মখদুম রূপোশ (রহঃ) এর মাজার-এর পূর্ব পাশে নির্মিত হয় অধ্যক্ষের দোতলা বাসভবন। এই ভবনটিতে উপমহাদেশের প্রখ্যাত শিক্ষাবিদগণ বসবাস করে গেছেন। ব্রিটিশ স্থাপত্য শৈলীতে নির্মিত ভবনটি এখনও স্বমহিমায় অক্ষত রয়েছে। অধ্যক্ষের বাসভবনের পূর্বপ্রান্তে ডি. শিখরদেবের জন্য রয়েছে দুটি তিন তলা আবাসিক ভবন। ছাত্রদের জন্য বিভাগপূর্ব কালে ছয়টি ব-ক নিয়ে একটি ছাত্রাবাস নির্মিত হয়। বিভাগোত্তর কালে এই ছাত্রাবাসের আরেকটি ব-ক নির্মিত হয়। বর্তমানে ব-কগুলো সাতজন বীরশ্রেষ্ঠের নামে নামকরণ করা হয়। কলেজের উত্তর দিকে দুটি ছাত্রীনিবাস নির্মিত হয়েছে।

যে সকল প্রথিতযশা শিক্ষাবিদেদের অবদানে রাজশাহী কলেজের ঐতিহ্য সমৃদ্ধ হয়েছে তাঁদের মধ্যে অধ্যাপক শ্রীকুমার ব্যানার্জী, অধ্যাপক সুনীতিকুমার ভট্টাচার্য, ড. পিণ্ডি শান্তী, ড. কুদরত-ই-খুদা, হুমায়ুন কবির (সাহিত্যিক-রাজনীতিক), অধ্যাপক আবু হেনা, অধ্যাপক সৌরেন মজুমদার, অধ্যাপক ক্ষেমেশচন্দ্র দে, ড. স্নেহময় দত্ত, অধ্যাপক বি.সি কুল্লু, ড. গোলাম মকসুদ হিলালী, জাতীয় অধ্যাপক কবীর চৌধুরী, ড. এ আর মলি-ক, প্রফেসর এম. শামস্ উল হক (প্রাক্তন পররাষ্ট্রমন্ত্রী), ড. আব্দুল্লাহ আল মুতী শরফুদ্দীন, ড. এম. এ বারী, ড. কাজী আব্দুল মান্নান, ড. আবু হেনা মোস্‌জ্জা কামাল প্রমুখ। অসংখ্য কৃতি শিক্ষার্থী রাজশাহী কলেজ থেকে শিক্ষা লাভ করে পরবর্তীতে জাতীয় ও আন্তর্জাতিক অঙ্গনে খ্যাতিমান হয়েছেন তাঁদের মধ্যে শ্রী রাধিকা মোহন মৈত্র, প্রমথনাথ বিশী, স্যার যদুনাথ সরকার, অক্ষয় কুমার মৈত্র, কবি রজনী কান্ডু সেন, কাজী মোতাহার হোসেন, খান বাহাদুর এমাদ উদ্দীন আহমদ, মীর্জা গোলাম হাফিজ, ড. কাজী আব্দুল মান্নান, ড. ময়হারুল ইসলাম, ডাঃ গোলাম মওলা, বিচারপতি বদরুল হায়দার চৌধুরী, বিচারপতি মুহাম্মদ হাবিবুর রহমান, ড. মুহাম্মদ এনামুল হক, ঋত্বিক ঘটক, আনোয়ার পাশা, ড. এবনে গোলাম সামাদ, ড. এমাজউদ্দীন আহমদ, ড. ওয়াজেদ আলী মিয়া (পরমাণু বিজ্ঞানী) ও নাজমা জেসমিন চৌধুরী স্মরণীয়।

রাজশাহী কলেজে বরাবরই শিক্ষার মান উন্নত ছিল এবং বর্তমানেও তা অব্যাহত আছে। কলেজের বিভিন্ন অভ্যন্তরীণ ও বিশ্ববিদ্যালয়ের বিভিন্ন পরীক্ষায় ছাত্র-ছাত্রীদের সাফল্য কলেজের উন্নত শিক্ষামানের সাক্ষ্য বহন করে। উল্লেখ্য, ১৯২১ সালে ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয় প্রতিষ্ঠার পূর্ব পর্যন্ত তদানীন্তন পূর্ববাংলায় একমাত্র রাজশাহী কলেজেই স্নাতক সম্মান শ্রেণিতে পাঠদান করা হতো। সে সময় অবিভক্ত বাংলার প্রত্যন্ত অঞ্চল ছাড়াও আসাম, বিহার ও উড়িষ্যা থেকে শিক্ষার্থীরা এই প্রতিষ্ঠানে অধ্যয়নের জন্য আসতেন। শুধু তাই নয়, অবিভক্ত ভারতবর্ষে রাজশাহীর পরিচয় ছিল কার্যত রাজশাহী কলেজের নামে।

## এক নজরে রাজশাহী কলেজ

প্রতিষ্ঠা	:	১৮৭৩ খ্রিস্টাব্দ।
জমির আয়তন	:	৩৫ একর।
অবস্থান	:	দক্ষিণে প্রমত্তা পদ্মা ও হযরত শাহ মখদুম রূপোশ (রহঃ) এর দরগাহ, পূর্বে রাজশাহীর প্রাণকেন্দ্র সাহেব বাজার, উত্তরে রাজারহাতা-হেতেমখাঁ আবাসিক এলাকা এবং পশ্চিমে হোসনিগঞ্জ আবাসিক এলাকা।
মৌজা	:	বোয়ালিয়া-দরগাহপাড়া, ওয়ার্ড-৯, রাজশাহী সিটি কর্পোরেশন।
পোস্ট কোড	:	জিপিও-৬০০০
অনুষদ	:	৪
বিভাগ সংখ্যা	:	২৪ (কলা-৮, সামাজিক বিজ্ঞান-৪, বিজ্ঞান-৮, ব্যবসায় শিক্ষা-৪)।
উচ্চ মাধ্যমিক বিভাগসমূহ	:	বিজ্ঞান, মানবিক ও ব্যবসায় শিক্ষা শাখা।
বিভাগসমূহ	:	বাংলা, ইংরেজি, আরবি ও ইসলামী শিক্ষা, সংস্কৃত, উর্দু, ইতিহাস, ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি, দর্শন, রাষ্ট্রবিজ্ঞান, সমাজবিজ্ঞান, সমাজকর্ম, অর্থনীতি, পদার্থবিজ্ঞান, রসায়ন, গণিত, মনোবিজ্ঞান, প্রাণিবিজ্ঞান, উদ্ভিদবিজ্ঞান, পরিসংখ্যান, ভূগোল ও পরিবেশ, ব্যবস্থাপনা, হিসাববিজ্ঞান, মার্কেটিং এবং ফাইন্যান্স ও ব্যাংকিং।
প্রদত্ত ডিগ্রিসমূহ	:	এইচএসসি, বিএ (পাস), বিএসএস (পাস), বিএসসি (পাস), বিবিএস (পাস), বিএ (অনার্স), বিএসএস (অনার্স), বিএসসি (অনার্স), বিবিএস (অনার্স), বিবিএ (অনার্স), এমএ, এমএসএস, এমএসসি, এমবিএস ও এমবিএ।
ছাত্র-ছাত্রী সংখ্যা	:	প্রায় ২৬,০০০ (ছাব্বিশ হাজার)।
শিক্ষক সংখ্যা	:	২৪৮
কর্মচারী সংখ্যা	:	১১১
সহায়ক সুবিধাদি	:	বিভাগীয় সেমিনার, অডিটোরিয়াম ও জিমনেসিয়াম
অন্যান্য	:	প্রশাসনিক ভবন ১, একাডেমিক ভবন ১১, লাইব্রেরি ভবন ১, শিক্ষক মিলনায়তন ১, অধ্যক্ষের বাসভবন ১, টিচার্স কোয়ার্টার ২, ছাত্র হোস্টেল ২ [মুসলিম হোস্টেল ১ (ব-ক-৭), হিন্দু হোস্টেল ১], ছাত্রী হোস্টেল ২, বিএনসিসি ভবন ১, রোভার ডেন ১, ছাত্র কমন রুম ১, ছাত্রী কমন রুম ১, অডিটোরিয়াম ১, সভাকক্ষ ১, পরীক্ষা নিয়ন্ত্রণ কক্ষ ১, কেন্দ্রীয় মসজিদ ১, শহীদ মিনার ১, বোটানিক্যাল গার্ডেন ১, ব্যায়ামাগার ১, স্বাস্থ্যকেন্দ্র ১, রূপালী ব্যাংক বুথ ১, মিউজিয়াম (ঐতিহ্যে রাজশাহী কলেজ) ১, গ্যাস প-প্লান্ট ১, সাইকেল গ্যারেজ ১, খেলার মাঠ ১, কলেজ ক্যান্টিন ১, হোস্টেল ক্যান্টিন ১, ভাষ্ণীর কক্ষ ১, ছাত্র সংসদ কক্ষ ১, পুকুর ও ফুল বাগান ১।

## মনোবিজ্ঞান বিভাগের ইতিহাস

রাজশাহী কলেজ যে কয়েকটি বিভাগ নিয়ে তার অগ্রযাত্রা অব্যাহত রেখেছে তাদের মধ্যে মনোবিজ্ঞান বিভাগ অন্যতম। রাজশাহী কলেজের মনোবিজ্ঞান বিভাগ প্রতিষ্ঠিত হয় ১৯৬৯ সালের কোন এক শুভ মুহুর্তে। একাদশ শ্রেণীতে বেশ কিছু ছাত্র-ছাত্রী নিয়ে বিভাগের শিক্ষাকার্যক্রম শুরু হয় ১৯৭০ সালে। রাজশাহী কলেজের ফুলার ভবনে মনোবিজ্ঞান বিভাগের জন্ম। ফুলার ভবনের ২য় তলার পূর্ব-উত্তর পার্শ্বের ৪টি কক্ষ নিয়ে ছিল মনোবিজ্ঞান বিভাগ। ১৯৭৫ সালে মনোবিজ্ঞান বিভাগ স্থানান্তরিত হয় কলা ভবনের ২য় তলার পূর্ব দিকের অংশে। কলা ভবনের ৭ নং কক্ষ এবং ৮ ও ৯ নং কক্ষ ( বর্তমানে কক্ষ নং-২০৫ ও ২০৬ ) নিয়ে ছিল মনোবিজ্ঞান বিভাগের অফিস, শ্রেণী কক্ষ ও গবেষণাগার। পরে স্থান সংকুলান না হওয়ায় ১৯৯৬ সালে এটি স্থানান্তরিত হয় নবনির্মিত একাডেমিক ভবনের ২য় তলায়। আজ অবধি একাডেমিক ভবনের ২য় তলার সম্পূর্ণ ফ্লোর নিয়ে মনোবিজ্ঞান বিভাগ সেখানেই রয়েছে।

রাজশাহী কলেজের মনোবিজ্ঞান বিভাগের প্রতিষ্ঠাতা ছিলেন প্রফেসর মোঃ নূরুল্লাহী। তিনিই এই বিভাগের প্রথম বিভাগীয় প্রধান। তাঁর নেতৃত্বে এ বিভাগের ০২ জন শিক্ষক জনাব এ.বি.এম, আখতার হোসেন ও জনাব এম.এ, মুঈদ এর অক্সফোর্ড পরিশ্রমে মনোবিজ্ঞান বিভাগ রাজশাহী কলেজে যে অবস্থায় উন্নীত হয় তা তখনই অনেক বিভাগের কাছে ঈর্ষার ব্যাপার হয়ে দাঁড়ায়। পরবর্তী সময়ে বিভাগের উন্নয়নে যে সমস্ত বিভাগীয় প্রধানগণ অসামান্য অবদান রেখেছেন তাঁদের মধ্যে উলে-খযোগ্য হলেন প্রফেসর খন্দকার মনিরুল ইসলাম, প্রফেসর মোঃ আক্কাস আলী খান, প্রফেসর রহিমা আলী, প্রফেসর যামিনী শংকর শীল, প্রফেসর ফিরোজা খন্দকার, প্রফেসর ড. কাজী আফিফা সুলতানা, প্রফেসর নাসিম বাণু, প্রফেসর এ.ক.এম শামসুদ্দীন এবং প্রফেসর মোঃ আবুল কালাম আজাদ।

এ বিভাগে ১৯৭২ সালে রাজশাহী বিশ্ববিদ্যালয়ের অধীনে অনার্স কোর্স চালু হয় এবং ১৯৯২ সালে তা জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের অধীনে চলে যায়। এরপর ১৯৯৩ সালে মাস্টার্স কোর্স চালু হয়। ১৯৯৬ সালে রাজশাহী কলেজে এইচ,এস,সি কোর্স বন্ধ করে দেওয়া হলেও ২০১০ সাল থেকে এইচ,এস,সি কোর্স চালু হওয়ায় পুনরায় উচ্চমাধ্যমিক পর্যায়ে মনোবিজ্ঞানের পাঠদান শুরু হয়। এছাড়াও ডিগ্রী (পাস) ও মাস্টার্স প্রথম পর্ব পর্যায়ে পাঠদান চালু রয়েছে।

**শিক্ষক ও ছাত্র সংখ্যা :** ১৯৭০ সালে একাদশ শ্রেণীর কিছু ছাত্র-ছাত্রী নিয়ে এই বিভাগের যাত্রা শুরু হয়েছিল। তখন বিভাগীয় প্রধানসহ বিভাগের শিক্ষক সংখ্যা ছিল ০৩ জন। ইতিমধ্যে ছাত্র-ছাত্রী সংখ্যা অনেক বৃদ্ধি পেয়েছে। বর্তমান ছাত্র-ছাত্রীর সংখ্যা অনার্স ও মাস্টার্স পর্যায়ে প্রায় আটশত, ডিগ্রী (পাস) পর্যায়ে প্রায় তিনশত এবং উচ্চমাধ্যমিক পর্যায়ে প্রায় তিনশত। আর শিক্ষকের সংখ্যা ১২ জন।

**প্রদানকৃত ডিগ্রী :** শুরু থেকে এই বিভাগটি রাজশাহী বিশ্ববিদ্যালয়ের বিজ্ঞান এবং পরবর্তিতে জীব ও ভূবিজ্ঞান অনুষদের অঙ্গভুক্ত ছিল। জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের অধীনে যাওয়ার পর এটি বিজ্ঞান অনুষদের অঙ্গভুক্ত হয়। তবে, এই বিভাগ বিজ্ঞান অনুষদের অঙ্গভুক্ত থাকলেও নন-মেজর বিষয় গ্রহণের ভিত্তিতে এই বিভাগ থেকে বি,এস,এস (অনার্স) ও বি,এস-সি (অনার্স) ডিগ্রী প্রদান করা হয় এবং মাস্টার্স পর্যায়ে এমএসসি ডিগ্রী প্রদান করা হয়।

**শ্রেণি কক্ষ :** মনোবিজ্ঞান বিভাগের রয়েছে ৪টি শ্রেণি কক্ষ। এ বিভাগের শ্রেণি কক্ষগুলিতে পাঠদানে ব্যবহার করা হয় মাল্টিমিডিয়া, সাউন্ড সিস্টেম, ওভার হেড প্রজেক্টর, ল্যাপটপ।

**গবেষণাগার :** এই বিভাগে রয়েছে পুরাতন ও আধুনিক যন্ত্রপাতিসহ ১টি সমৃদ্ধ ল্যাবরেটরী। বিভাগের ৪টি শ্রেণী কক্ষ বিভাগের গবেষণাগার হিসেবে ব্যবহৃত হয়। রাজশাহী কলেজের মনোবিজ্ঞান বিভাগের রয়েছে সমৃদ্ধ ল্যাবরেটরী। এই সমৃদ্ধ গবেষণাগার গড়ে তুলতে বিভিন্ন সময়ের বিভাগীয় প্রধানগণ গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা রেখেছেন। এই গবেষণাগারে রয়েছে অনেক গুরুত্বপূর্ণ গবেষণা/পরীক্ষণ উপকরণ। যা দেশের অন্যান্য মনোবিজ্ঞান গবেষণাগার থেকে করেছে অনন্য। প্রতিনয়ত এই বিভাগের গবেষণাগারে নতুন নতুন গবেষণা উপকরণ সংযুক্ত হচ্ছে।

**সেমিনার লাইব্রেরী :** এ বিভাগের রয়েছে একটি সেমিনার লাইব্রেরী। যার নাম 'খন্দকার মনিরুল ইসলাম স্মৃতি পঠাগার'। এই লাইব্রেরীতে মনোবিজ্ঞান বিষয়ের প্রায় ২৫০০ বই আছে, দেশ বিদেশের জার্নালও এখানে সংগৃহীত আছে। এছাড়া এশিয়া ফাউন্ডেশন প্রদত্ত প্রায় দুই শতাধিক মূল্যবান গ্রন্থও এই লাইব্রেরীতে সংরক্ষিত আছে।

**কম্পিউটার কক্ষ :** এই বিভাগে রয়েছে ১টি কম্পিউটার কক্ষ যেখানে রয়েছে ৩টি ডেস্কটপ ও ৬ টি ল্যাপটপ কম্পিউটার। কম্পিউটারসমূহে রয়েছে ব্রডব্যান্ড ইন্টারনেট সুবিধা এবং কম্পিউটারসমূহ কেন্দ্রীয়ভাবে প্রশানের সাথে সংযুক্ত। কম্পিউটার কক্ষের জন্য রয়েছেন একজন কম্পিউটার অপারেটর।

**শিক্ষক কক্ষ :** বিভাগে রয়েছে সুবিশাল ও সুশোভিত একটি শিক্ষক কক্ষ। যেখানে শিক্ষকগণ বিভাগীয় ও একাডেমিক কার্যক্রম পরিচালনা করেন।

**বিভাগীয় প্রধান কক্ষ :** বিভাগে রয়েছে একটি বিভাগীয় প্রধান কক্ষ । যেখানে বিভাগীয় প্রধান বিভাগীয় ও একাডেমিক কার্যক্রম পরিচালনা করেন ।

**গবেষণা :** এ বিভাগের ছাত্র-ছাত্রীরা জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের অধীন ৪র্থ বর্ষ অনার্স এবং মাস্টার্স শেষ পর্বের পাঠ্যক্রমের অংশ হিসেবে একজন বিভাগীয় শিক্ষকের তত্ত্বাবধানে ‘প্রজেক্ট ওয়ার্ক’ নামে গবেষণা কার্যক্রম পরিচালনা করে থাকেন। যা ছাত্র-ছাত্রীদের গবেষণার বাস্তব জ্ঞান দিয়ে থাকে ।

**একাডেমিক কার্যক্রম :** এই বিভাগের প্রতিটি বর্ষের ছাত্র-ছাত্রীদের শিক্ষা সংক্রান্ত তত্ত্বাবধানের জন্য রয়েছেন একজন করে কোর্স তত্ত্বাবধায়ক । নির্বাচনী পরীক্ষা ছাড়াও একমাত্র এই বিভাগই ২০০৭ সাল থেকে নিজস্ব উদ্যোগে অনার্স ১ম বর্ষ , ২য় বর্ষ এবং ৩য় বর্ষের প্রাক-নির্বাচনী পরীক্ষা নেওয়া শুরু করে । এছাড়াও নেওয়া হয় ক্লাস টেস্ট ও ইনকোর্স পরীক্ষা । পাঠদান প্রক্রিয়াকে আরও ফলপ্রসূ করতে এবং ছাত্র-ছাত্রীদের মেধার বিকাশে এ বিভাগ বিভিন্ন কার্যক্রম পরিচালনা করে থাকে । যেমন: অ্যাসাইন্মেন্ট লিখন, পুস্তক পরিচিতি, সেমিনার ইত্যাদি । শিক্ষার্থীদের পরীক্ষার ফলাফল আনুষ্ঠানিক ভাবে প্রকাশ করা হয় এবং পুরস্কৃত করা হয় । ক্লাসে সর্বাধিক উপস্থিতি সম্পন্ন শিক্ষার্থীদেরও পুরস্কৃত করা হয় ।

**সহপাঠ্যক্রমিক কার্যক্রম :** এ বিভাগের শিক্ষার্থীবৃন্দ বিভিন্ন সহপাঠ্যক্রমিক কার্যক্রমেও অংশগ্রহণ করে থাকেন । বিভাগে অনার্স ১ম বর্ষ , মাস্টার্স শেষ পর্ব ও মাস্টার্স-১ম পর্বে ভর্তিকৃত ছাত্র-ছাত্রীদের তাদের ক্লাসের ১ম দিনে আনুষ্ঠানিক ভাবে ‘রিসিপশন ও ওরিয়েন্টেশন’ এর মাধ্যমে বিভাগ কর্তৃক বরণ করে নেওয়া হয় । এছাড়াও বিভাগের বিভিন্ন বর্ষের ছাত্র-ছাত্রীরা জাঁকজমক অনুষ্ঠানের মাধ্যমে নবাগত শিক্ষার্থীদের বরণ করে থাকে । এ বিভাগের বিভিন্ন বর্ষের ছাত্র-ছাত্রীরা তাদের কোর্স সমাপনে ‘কোর্স সমাপনি’ অনুষ্ঠানও করে থাকে । এ বিভাগের শিক্ষার্থীদের রয়েছে সাংস্কৃতিক অঙ্গনে সরব পদাচরণ । কলেজ কর্তৃক আয়োজিত বিভিন্ন ধরনের শিক্ষা-সাংস্কৃতিক প্রতিযোগিতার বেশীর ভাগ সাফল্য এ বিভাগের ছাত্র-ছাত্রীরা অর্জন করে থাকেন । বর্তমানে বিতর্ক প্রতিযোগিতায় চ্যাম্পিয়নও এ বিভাগ । এছাড়াও কলেজ কর্তৃক আয়োজিত বিভিন্ন ধরনের অনুষ্ঠানে এ বিভাগ অংশগ্রহণ করে তার শ্রেষ্ঠত্ব প্রমাণ করে থাকে । এছাড়াও এ বিভাগের শিক্ষক-শিক্ষার্থীর উদ্যোগে বের করা হয় দেয়াল পত্রিকা, স্মরণিকা ইত্যাদি । এ বিভাগের বিভিন্ন বর্ষের ছাত্র-ছাত্রীরা শিক্ষকবৃন্দের তত্ত্বাবধানে দেশের বিভিন্ন স্থানে শিক্ষা সফর করে থাকে । বিভিন্ন সময়ে আয়োজন করা হয় শিক্ষা বিষয়ক সেমিনার ।

মনোবিজ্ঞান বিভাগ তার সৃজনশীল বিভিন্ন কর্মকান্ডের মাধ্যমে রাজশাহী কলেজে যে অনুসরণীয় দৃষ্টান্ত স্থাপন করেছে তা এ বিভাগের শিক্ষক ও শিক্ষার্থীর মৌলিকত্বের পরিচয় বহন করে । আর এ কারণেই মনোবিজ্ঞান বিভাগ বর্তমানে রাজশাহী কলেজের একটি অনুসরণীয় বিভাগ হিসেবে স্বীকৃত ।

### বিভাগের শিক্ষকমন্ডলীর পরিচিতি

নাম	পদবী
	অধ্যাপক
পার্শ্ব সারথি বিশ্বাস	সহযোগী অধ্যাপক
মোঃ জাহাঙ্গীর হোসেন	সহযোগী অধ্যাপক
মোঃ শরীফ রায়হান	সহযোগী অধ্যাপক
সৈয়দ নাদিম আখতার	সহকারী অধ্যাপক
মোহাম্মদ সাইফুল ইসলাম	সহকারী অধ্যাপক
ড. নিতাই কুমার সাহা	সহকারী অধ্যাপক
মোঃ আবুল বাসার তালুকদার	সহকারী অধ্যাপক
মোঃ আজমত আলী	প্রভাষক
মোছাঃ মুর্শিদা খাতুন	প্রভাষক
প্রমথ চন্দ্র সরকার	প্রভাষক
উম্মে ইশরাত জাহান	প্রভাষক

### কর্মচারিবৃন্দের পরিচিতি

মোঃ রাজেম উদ্দীন	কম্পিউটার অপারেটর
মোঃ আবুল কালাম আজাদ	দক্ষ বেয়ারার
মোঃ কায়েস	এমএলএসএস



**বিভাগের শ্রেণিভিত্তিক সমন্বয়কারী শিক্ষকগণের নাম**

ক্রমিক নম্বর	বর্ষ	নাম
১.	প্রথম বর্ষ অনার্স	১. ড. নিতাই কুমার সাহা, সহকারী অধ্যাপক ২. প্রমথ চন্দ্র সরকার, প্রভাষক
২.	দ্বিতীয় বর্ষ অনার্স	১. সৈয়দ নাদিম আখতার, সহকারী অধ্যাপক
৩.	তৃতীয় বর্ষ অনার্স	১. মোঃ আজমত আলী, প্রভাষক
৪.	চতুর্থ বর্ষ অনার্স	১. মোহাম্মদ সাইফুল ইসলাম, সহকারী অধ্যাপক
৫.	মাস্টার্স প্রথম পর্ব	১. মোছাঃ মুর্শিদা খাতুন, প্রভাষক
৬.	মাস্টার্স শেষ পর্ব	১. মোঃ জাহাঙ্গীর হোসেন, সহকারী অধ্যাপক ২. প্রমথ চন্দ্র সরকার, প্রভাষক

**বিভাগের জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় পরীক্ষার ফলাফল**

**গত ৫ বছরের অনার্স পর্যায়ে ফলাফল**

বছর	১ম শ্রেণি	২য় শ্রেণি	৩য় শ্রেণি	পাস	ফেল	মোট
২০১২	২১	৮৭	১	০	০	১০৯
২০১১	১৫	৮২	০	৭	১	১০৫
২০১০	২০	৯১	৩	১	১	১১৬
২০০৯	২	১২০	৬	১	২	১৩২
২০০৮	২	১১৯	৩	১	২	১২৮

**গত ৫ বছরের মাস্টার্স পর্যায়ে ফলাফল**

বছর	১ম শ্রেণি	২য় শ্রেণি	৩য় শ্রেণি	পাস	ফেল	মোট
২০১১	৩৬	১২২	২	০	১৫	১৭৫
২০১০	২৮	১৬৪	০	০	১০	২০২
২০০৯	৭	১৩৩	০	০	৮	১৫৮
২০০৮	১৯	১০	২	০	৩	১২৬
২০০৭	৫	৮৪	১	০	১৭	১১১

**সহশিক্ষা কার্যক্রম :**

- প্রতি শিক্ষাবর্ষের নবাগত শিক্ষার্থীদের 'রিসিপশন ও ওরিয়েন্টেশন' অনুষ্ঠানের মাধ্যমে বরণ।
- বার্ষিক ক্রীড়া এবং সাহিত্য ও সাংস্কৃতিক প্রতিযোগিতায় শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ।
- জাতীয় দিবসসমূহ উদযাপন ও বিভিন্ন প্রতিযোগিতায় শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ।
- বিভাগের উদ্যোগে দেয়াল পত্রিকা ও স্মরণিকা প্রকাশ।
- বাংলা নববর্ষ, বসন্ত উৎসব, বর্ষাবরণ, সরস্বতী পূজা, রবীন্দ্র, নজরুল জয়ন্তী উদযাপনে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ।
- বনভোজন ও শিক্ষা সফরে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ।
- শিক্ষা বিষয়ক সেমিনারের আয়োজন।
- রাভার্স স্কাউটস ছাত্র-ছাত্রীদের আত্মনির্ভরশীল করে তোলার জন্য বিভিন্ন সামাজিক কার্যক্রমে অংশগ্রহণ।
- বিএনসিসি জাতীয় প্রতিদ্বন্দ্বিতায় নিজেদের সম্পূর্ণ রাখার প্রত্যয়ে ছাত্র-ছাত্রীদের নিয়োজিত হওয়ার কার্যক্রম।
- বাঁধন স্বেচ্ছায় রক্তদান করে মানবতার সেবায় নিয়োজিত একটি সংগঠন।
- বরেন্দ্র থিয়েটার গ্রুপ থিয়েটার আন্দোলনভিত্তিক নাটক ও জীবনধর্মী চলচ্চিত্র বিষয়ক সংগঠন।
- অনুষ্ঠান জাতীয় পালাপার্বণে বিশুদ্ধ সাংস্কৃতিক চর্চার একটি সংগঠন।
- আরসিডিসি (রাজশাহী কলেজ ডিবেটিং ক্লাব) ছাত্র-ছাত্রীদের মেধা বিকাশের জন্য বিতর্ক চর্চামূলক সংগঠন।
- রাজশাহী কলেজ নাট্য সংসদ 'উদয়ের পথে আমরাও' এই ভাবনায় সৃষ্টিশীল ও ইতিবাচক নাট্য আন্দোলনে বিশ্বাসী এই সংগঠনটি আলো জ্বালানোর প্রত্যয় নিয়ে কাজ করছে।
- রাজশাহী কলেজ সঙ্গীত চর্চা কেন্দ্রের উদ্যোগে শিক্ষার্থীদের সঙ্গীতসহ অন্যান্য বিষয় শেখানো হয়।

১৬. সরকারি প্রজ্ঞাপনের মাধ্যমে যে সব সহশিক্ষা কার্যক্রমের নির্দেশনা আসে তা আয়োজন করা।

## একাডেমিক ক্যালেন্ডার

স্নাতক (অনার্স) পর্যায়

শিক্ষাবর্ষ : ২০১৪-২০১৫

(১০০ নম্বরের কোর্সের ৬০ ক্লাস ঘন্টা = ৪ ক্রেডিট, ৫০ নম্বরের কোর্সের ৩০ ক্লাস ঘন্টা = ২ ক্রেডিট)

১ম বর্ষ অনার্স			
পর্ব	ক্লাস (১৯০ কার্যদিবস)	পরীক্ষা	ফলাফল প্রকাশ
১ম ইনকোর্স	২২/০২/২০১৫ - ২৬/০৫/২০১৫ = ৬০ কার্যদিবস	২৭/০৫/২০১৫ ১০/০৬/২০১৫	---
	১০০ নম্বরের কোর্স (২৫ ক্লাস ঘন্টা) ৫০ নম্বরের কোর্স (১২ ক্লাস ঘন্টা)		
২য় ইনকোর্স	১১/০৬/২০১৫ - ০৪/১০/২০১৫ = ৫৮ কার্যদিবস	০৫/১০/২০১৫ ১৯/১০/২০১৫	---
	১০০ নম্বরের কোর্স (২৫ ক্লাস ঘন্টা) ৫০ নম্বরের কোর্স (১২ ক্লাস ঘন্টা)		
নির্বাচনী	২৮/১০/২০১৫ - ৩০/১১/২০১৫ = ২৮ কার্যদিবস	০১/১২/২০১৫ ১৫/১২/২০১৫	পরীক্ষা সমাপ্তির ২ সপ্তাহের মধ্যে
	১০০ নম্বরের কোর্স (১০ ক্লাস ঘন্টা) ৫০ নম্বরের কোর্স (০৬ ক্লাস ঘন্টা)		
২য় বর্ষ অনার্স			
পর্ব	ক্লাস	পরীক্ষা	ফলাফল প্রকাশ
১ম ইনকোর্স	ক্লাশ শুরুর তারিখ থেকে ১৫ সপ্তাহ	ক্লাস শুরুর ১৫ সপ্তাহের মধ্যে	---
	১০০ নম্বরের কোর্স (২৫ ক্লাস ঘন্টা) ৫০ নম্বরের কোর্স (১২ ক্লাস ঘন্টা)		
২য় ইনকোর্স	১ম ইনকোর্স পরীক্ষার পরবর্তী ১৫ সপ্তাহ	১ম ইনকোর্স পরীক্ষা থেকে পরবর্তী ১৫ সপ্তাহের মধ্যে	---
	১০০ নম্বরের কোর্স (২৫ ক্লাস ঘন্টা) ৫০ নম্বরের কোর্স (১২ ক্লাস ঘন্টা)		
নির্বাচনী	২য় ইনকোর্স পরবর্তী ১ মাস	২য় ইনকোর্স পরবর্তী ১ মাসের মধ্যে	পরীক্ষা সমাপ্তির ২ সপ্তাহের মধ্যে
	১০০ নম্বরের কোর্স (১০ ক্লাস ঘন্টা) ৫০ নম্বরের কোর্স (০৬ ক্লাস ঘন্টা)		
৩য় বর্ষ অনার্স			
পর্ব	ক্লাস	পরীক্ষা	ফলাফল প্রকাশ
১ম ইনকোর্স	ক্লাশ শুরুর তারিখ থেকে ১৫ সপ্তাহ	ক্লাস শুরুর ১৫ সপ্তাহের মধ্যে	---
	১০০ নম্বরের কোর্স (২৫ ক্লাস ঘন্টা) ৫০ নম্বরের কোর্স (১২ ক্লাস ঘন্টা)		
২য় ইনকোর্স	১ম ইনকোর্স পরীক্ষার পরবর্তী ১৫ সপ্তাহ	১ম ইনকোর্স পরীক্ষা থেকে পরবর্তী ১৫ সপ্তাহের মধ্যে	---
	১০০ নম্বরের কোর্স (২৫ ক্লাস ঘন্টা) ৫০ নম্বরের কোর্স (১২ ক্লাস ঘন্টা)		
নির্বাচনী	২য় ইনকোর্স পরবর্তী ১ মাস	২য় ইনকোর্স পরবর্তী ১ মাসের মধ্যে	পরীক্ষা সমাপ্তির ২ সপ্তাহের মধ্যে
	১০০ নম্বরের কোর্স (১০ ক্লাস ঘন্টা) ৫০ নম্বরের কোর্স (০৬ ক্লাস ঘন্টা)		
৪র্থ বর্ষ অনার্স			
পর্ব	ক্লাস	পরীক্ষা	ফলাফল প্রকাশ
১ম ইনকোর্স	ক্লাশ শুরুর তারিখ থেকে ১৫ সপ্তাহ	ক্লাস শুরুর ১৫ সপ্তাহের মধ্যে	---
	১০০ নম্বরের কোর্স (২৫ ক্লাস ঘন্টা) ৫০ নম্বরের কোর্স (১২ ক্লাস ঘন্টা)		
২য় ইনকোর্স	১ম ইনকোর্স পরীক্ষার পরবর্তী ১৫ সপ্তাহ	১ম ইনকোর্স পরীক্ষা থেকে পরবর্তী ১৫ সপ্তাহের মধ্যে	---
	১০০ নম্বরের কোর্স (২৫ ক্লাস ঘন্টা) ৫০ নম্বরের কোর্স (১২ ক্লাস ঘন্টা)		
নির্বাচনী	২য় ইনকোর্স পরবর্তী ১ মাস	২য় ইনকোর্স পরবর্তী ১ মাসের মধ্যে	পরীক্ষা সমাপ্তির ২ সপ্তাহের মধ্যে
	১০০ নম্বরের কোর্স (১০ ক্লাস ঘন্টা) ৫০ নম্বরের কোর্স (০৬ ক্লাস ঘন্টা)		

\* কলেজ কর্তৃপক্ষ প্রয়োজনে যে কোন কার্যক্রম বা সময়সূচি পরিবর্তন করতে পারে।

### শিক্ষার্থী ও অভিভাবকদের জ্ঞাতব্য

- ১। ব্যাচেলর (অনার্স) পরীক্ষায় অংশগ্রহণের যোগ্যতা হিসাবে মোট লেকচার ক্লাস/ব্যবহারিক ক্লাসের ৭৫% উপস্থিতি থাকতে হবে। বিশেষ ক্ষেত্রে অধ্যক্ষ বিভাগীয় প্রধানের সুপারিশের ভিত্তিতে উপস্থিতি ৭৫%-এর কম এবং ৬০% বা তার বেশি থাকলে তা বিবেচনার জন্য সুপারিশ করতে পারবেন। ৭৫% এর কম উপস্থিতির জন্য পরীক্ষার্থীকে পরীক্ষার ফরম পূরণের সময় ৫০০ (পাঁচশত) টাকা নন-কলেজিয়েট ফি অবশ্যই জমা দিতে হবে।
- ২। পরীক্ষার জন্য প্রেরিত পরীক্ষার্থীর আবেদনপত্রে অধ্যক্ষ/বিভাগীয় প্রধান প্রত্যয়ন করবেন যে-
  - (i) পরীক্ষার্থীর আচরণ সন্তোষজনক;
  - (ii) লেকচার ক্লাসে, ব্যবহারিক ক্লাসে, ইন-কোর্সে ও মাঠ পর্যায়ে তার উপস্থিতি সন্তোষজনক;
  - (iii) পরীক্ষার্থী কলেজের সকল অভ্যন্তরীণ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হয়েছে এবং বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃক আরোপিত সকল শর্ত পূরণ করেছে।
- ৩। ক্লাস শিক্ষক নির্ধারিত কার্যক্রমে শিক্ষার্থীদের সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করতে হবে।
- ৪। জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের সিলেবাস ও কোর্সসমূহে কোন পরিবর্তন আসলে কলেজ কর্তৃপক্ষ তা বিবেচনায় আনবেন।
- ৫। ইনকোর্স পরীক্ষাসহ অন্যান্য পরীক্ষার নির্দিষ্ট তারিখে অংশগ্রহণে ব্যর্থ হলে পরিবর্তিতে আর উক্ত পরীক্ষা দেয়ার সুযোগ থাকবে না।
- ৬। নির্ধারিত কোর্সের প্রতিটি অধ্যায় পাঠদান শেষে একটি করে ক্লাস পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হবে।
- ৭। নির্বাচনী পরীক্ষা সম্পূর্ণ কোর্সের উপর জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের চূড়ান্ত পরীক্ষামানে অনুষ্ঠিত হবে। নির্বাচনী পরীক্ষার ফলাফল আনুষ্ঠানিকভাবে প্রকাশ এবং ভাল ফলাফল অর্জনকারী ও ক্লাসে সর্বাধিক উপস্থিত শিক্ষার্থীদের পুরস্কৃত করা হবে।
- ৮। ছাত্র-ছাত্রীদের প্রত্যেক পরীক্ষার পূর্বে বেতন ও অন্যান্য ফি হালনাগাদ পরিশোধ করে প্রবেশপত্র সংগ্রহ করতে হবে।
- ৯। কোন শিক্ষার্থী কলেজের শৃঙ্খলা পরিপন্থী কোন কাজ করলে কর্তৃপক্ষ বহিষ্কারসহ আইনানুগ যে কোন শাস্তি মূলক ব্যবস্থা নিতে পারবেন।
- ১০। এই প্রতিষ্ঠানের নিয়মশৃঙ্খলা বজায় রাখতে এবং সবচেয়ে ভাল ফলাফল করতে সকল ছাত্র-ছাত্রীর প্রচেষ্টা ও অভিভাবকবৃন্দের সহযোগিতা আমাদের কাম্য।
- ১১। ধর্মীয় অনুষ্ঠানাদি চান্দ্রমাসের ওপর নির্ভরশীল হওয়ায় উলি-খিত ছুটির তারিখ পরিবর্তিত হতে পারে।
- ১২। প্রয়োজনে যে কোন কার্যক্রম কর্তৃপক্ষ পরিবর্তন করতে পারে।

*Notes*

# Course Plan

**1<sup>st</sup> Year Honours**

Session : 2014-2015



**Department of Psychology**  
**Rajshahi College, Rajshahi**

**Department of Psychology**  
**Rajshahi College, Rajshahi**  
**Subject: Psychology**

**1<sup>st</sup> Year Honours (2014-15)**

**Courses and Marks Distribution**

<b>Subject Code</b>	<b>Course Title</b>	<b>Marks</b>	<b>Credits</b>
213401	General Psychology	100	4
213403	Experimental Psychology	100	4
213404	<b>Practical Experiment:</b> (Marks Distribution) (One day)	100	4
	Laboratory Note Book - 20		
	Conduction - 20		
	Report/Script - 35		
	Viva - 25		
211501	History of the Emergence of Independent Bangladesh	100	4
	<b>Any Three Subjects from the following</b>		
212111	Introduction to Social Work	100	4
212009	or Introducing Sociology		
211909	Introduction to Political Theory	100	4
211709	Introduction to Philosophy	100	4
	Total=	700	28

**Department of Psychology**  
Rajshahi College, Rajshahi

**Course Plan**

**1<sup>st</sup> Year Honours (2014-15)**

Course Code : 213401

Course Title: **General Psychology**

Marks 100, 4 Credits, 60 Lectures, Class Duration : 1 Hour

**Assigned Course Teacher:**

1. Mohammed Saiful Islam (IS)

2. Dr. Nitai Kumar Saha (NS)

3. Most. Murshida Khatun (MK)

Exam.	Chapter	Content	Teacher	Lectures
<b>1<sup>st</sup> In-course</b> (25 Lectures)	1 <sup>st</sup>	<b>Introduction:</b> Definition and nature of psychology; Psychology as a sciences; Subject matter of psychology; Fields of psychology: Social psychology; Experimental psychology; Environmental psychology; clinical psychology; Counseling psychology; Educational psychology; Industrial and organizational psychology; Developmental psychology; Physiological psychology; Engineering psychology. Research methods: Observational method; Experimental method; Clinical method; Case study method; Statistical method; Survey method; Introspection method.	MK	6
	2 <sup>nd</sup>	<b>Sensation and Perception:</b> Introducing sensation: Visual sensation; Auditory sensation. Perceptual processes: Organization of perception; Perceptual constancy (size and brightness); Depth perception; Error in perception (illusion and hallucination).	NS	6
	3 <sup>rd</sup>	<b>Learning:</b> Definition and Nature of Learning; Factors and types of learning: Classical conditioning; Operant conditioning; Latent learning; Insightful learning. Reinforcement: Principles of reinforcement; Types of reinforcement; Schedule of reinforcement	SI	8
	4 <sup>th</sup>	<b>Memory and forgetting:</b> Definitions: Scuffing processing; Types of memory; Measuring memory; Causes of forgetting.	NS	5
<b>2<sup>nd</sup> In-course</b> (25 Lectures)	5 <sup>th</sup>	<b>Motivation &amp; Emotion :</b> Definition of motivation and emotion; Motivation Cycle; Characteristics of motivated behavior; Classification of motivation; Bodily changes in emotion.	MK	9
	6 <sup>th</sup>	<b>Personality:</b> Definition; Types of personality; Measures of personality- Projective and non projective tests.		8
	7 <sup>th</sup>	<b>Intelligence and creativity:</b> Defining intelligence; Concept of IQ (Measurement); Verbal and nonverbal test; Individual and group test; Creativity vs intelligence.	NS	8
<b>Test</b> (10 Lectures)	8 <sup>th</sup>	<b>Thinking:</b> Concept formation; Thinking process; Problem solving.	SI	5
	1 <sup>st</sup> to 8 <sup>th</sup>	Revision	IS NS MK	5

## REFERENCES

1. আফসার উদ্দিন (২০০২), সাধারণ মনোবিজ্ঞান, রাজশাহী বিশ্ববিদ্যালয় প্রকাশন বোর্ড, রাজশাহী।
2. কাজী সাইফুদ্দীন (২০০৭), সাধারণ মনোবিজ্ঞান, আবির্ পাবলিকেশন্স, ঢাকা।
3. যোগেন্দ্র কুমার মন্ডল (২০০৮), সাধারণ মনোবিজ্ঞান, হাসান বুক হাউস, ঢাকা।
4. নীহার রঞ্জন সরকার, মনোবিজ্ঞান ও জীবন, জ্ঞানকোষ প্রকাশনী, ঢাকা।
5. Grider, A.B, Goethals, G.R, Robert, D, Kavanaugh, R.D, Solumon, P.R (1993), Psychology, Harper Colling College Publishers, New york.
6. Feldman, R.S (2002). Understanding Psychology, Mc, Groaw Hill, New york.
7. Hilgard, E.R, Alkimsn, R, and Atkinson, R.C Introduction to psytiology, Harcourt brace, new york.
8. Huyffman, k (2004). psychology in action, joon willey and sons ins , USA
9. Munn, N,k (1969) introduction to psychology hougkton miffing co, USA
10. এম. আর. আলী, আধুনিক মনোবিজ্ঞান
11. Newman, P.R and Newman, B.M (1983). Principles of psychology, Dorsey press, USA

### 1<sup>st</sup> Year Honours (2014-15)

Course Code : 213403

Course Title: **Experimental Psychology**

Marks 100, 4 Credits, 60 Lectures, Class Duration : 1 Hour

**Assigned Course Teacher:**

1. Syed Nadim Akhter (NA)

2. Md. Azmat Ali (AA)

3. Pramath Chandra Sarkar (PCS)

Exam.	Chapter	Content	Teacher	Lectures
<b>1<sup>st</sup> In-course</b> (25 Lectures)	1 <sup>st</sup>	<b>Psychology and science:</b> Science and common sense, Goals of science, characteristics of science, psychology as a science.	NA	6
	2 <sup>nd</sup>	Nature and scope of experimental psychology, characteristics of experimental method, experiment versus systematic observation.	NA	6
	3 <sup>rd</sup>	<b>Variables:</b> concept and types of variables- Independent, Dependent, and Extraneous variables; Stimulus, Organismic / Intervent and Response variables; Continuous and Discrete variables, control of independent and extraneous variables- techniques of control.	AA	7
	4 <sup>th</sup>	<b>The problem:</b> Defining a problem, sources of a problem, Techniques involved in defining problem, selecting a problem.	PCS	6
<b>2<sup>nd</sup> In-course</b> (25 Lectures)	5 <sup>th</sup>	<b>Hypothesis:</b> definition and types of Hypothesis, Sources of Hypothesis, Functions of Hypothesis, Criteria of good Hypothesis.	PCS	7
	6 <sup>th</sup>	<b>Designing and conducting Experiments:</b> Types of experiments, relationship studies in psychological experiments, steps in planning an experiment, conducting an experiment, writing report.	AA	8
	7 <sup>th</sup>	<b>Experimental Design:</b> Within group design: single group design; between group design: Two randomized group design, Two matched group design, Multiple group design, Repeated measurement design, Factorial design.	AA	10
<b>Test</b> (10 Lectures)	8 <sup>th</sup>	<b>Psychophysics:</b> Nature of Psychophysics, types of thresholds, Methods of measuring threshold the method of limit, the method of Average Error, the method of constant stimuli.	NA/ PCS	5
	1 <sup>st</sup> to 8 <sup>th</sup>	Revision	NA AA PCS	5



## REFERENCES

1. MeGiuan, F.J, Experimental psychology, Prentice hall. N.J
2. Woodworth, R.S & Scholsberg, H. Experimental psychology, hoth renhart & winston, new york.
3. Osgood G.F, Methods and theories of experimental psychology
4. Craig, J.R & metz, L.P Methods of psychological research, Prentice hall, New jersy.
5. Kothari, Cr, Research methods
6. সরকার নীহার রঞ্জন, পরীক্ষণ ও পরিমাপন
7. কাজী সাইফুদ্দীন (২০০৮), পরীক্ষণ মনোবিজ্ঞান ও গবেষণা পদ্ধতি, আবীর পাবলিকেশন্স, বাংলাবাজার, ঢাকা।

<b>Course Code</b>	<b>213404</b>	<b>Marks: 100</b>	<b>Credits: 4</b>	<b>Class Hours: 60</b>
<b>Course Title:</b>	<b>Practical (Experiment)</b>			

### Any six of the following experiments

1. To study the retention as a function of time.
2. To study the effect of division of attention on learning /performance
3. To investigate the phenomenon of bilateral transfer of learning
4. To measure immediate memory span.
5. To compare incidental versus intentional learning.
6. To study the effect of natural and emotional word on reaction time.
7. to study the effect of incentive on muscular work
8. To study the role of organization on verbal learning.
9. To study the effect of retroactive inhibition on paired-associate learning
10. To study the effect of colour on depth perception

### Marks distribution

- a. Laboratory note book -20
  - b. Experiment
    - i) Conduction -20
    - ii) Report -35
  - c. Viva -25
- Total = 100

## REFERENCES

1. মঞ্জুর আহমদ ও মুহম্মদ নূরুল-াহ, পরীক্ষাগারে মনোবিজ্ঞান

## 1<sup>st</sup> Year Honours (2014-15)

Course Code : **211501**

Course Title : **History of the Emergence of Independent Bangladesh**

Marks 100, 4 Credits, 60 Lectures, Class Duration : 1 Hour

**Assigned Course Teacher:**

1. Prof. Md. Tanbirul Alam (TA)

2. Dr. Md. Elias Uddin (EU)

Exam.	Chapter	Contents	Teacher	Lectures
1 <sup>st</sup> In-course (25 Lectures)	1 <sup>st</sup>	<b>Introduction:</b> Scope and description of the emergence of Independent Bangladesh. Writing on this topic. <b>Description of the country and its people.</b> Geographical features and their influence. Ethnic composition, Language. Cultural syncretism and religious tolerance. Distinctive identity of Bangladesh in the context of undivided Bangladesh.	TA EU	4
	2 <sup>nd</sup> & 3 <sup>rd</sup>	<b>Proposal for undivided sovereign Bengal and the partition of the Sub Continent, 1947.</b> Rise of communalism under the colonial rule, Lahore Resolution 1940, The proposal of Suhrawardi and Sarat Bose for undivided, Bengal : consequences, The creation of Pakistan 1947 . <b>Pakistan: Structure of the state and disparity.</b> Central and provincial structure, Influence of Military and Civil bureaucracy., Economic , social and cultural disparity	TA EU	6
	4 <sup>th</sup>	<b>Language Movement and quest for Bengali identity,</b> Misrule by Muslim League and Struggle for democratic politics , The Language Movement: context and phases ., United front of Haque – Vasani – Suhrawardi: election of 1954, consequences.	TA EU	5
	5 <sup>th</sup>	<b>Military rule: the regimes of Ayub Khan and Yahia Khan (1958-1971)</b> Definition of military rules and its characteristics. Ayub Khan's rise to power and characteristics of his rule (Political repression, Basic democracy, Islamisation) Fall of Ayub Khan and Yahia Khan's rule (Abolition of one unit, universal suffrage, the Legal Framework Order)	TA EU	5
	6 <sup>th</sup>	<b>Rise of nationalism and the Movement for self determination</b> Resistance against cultural aggression and resurgence of Bengali culture. Sheikh Mujibur Rahman and the six point movement Reactions : Importance and significance The Agortola Case 1968	TA EU	5
	2 <sup>nd</sup> In-course (25 Lectures)	7 <sup>th</sup>	<b>The mass- upsurge of 1969 and 11 point movement: background, programme and significance.</b>	TA EU
8 <sup>th</sup>		<b>Election of 1970 and the Declaration of Independence by Bangobondhu</b> Election result and centres refusal to comply, The non co-operation movement, the 7 <sup>th</sup> March , Address , Operation Searchlight Declaration of Independence by Bangobondhu and his arrest	TA EU	5

	9 <sup>th</sup>	<b>The war of Liberation 1971</b> Genocide, repression of women, refugees Formation of Bangladesh government and proclamation of Independence The spontaneous early resistance and subsequent organized resistance (Mukti Fouz, Mukti Bahini, guerillas and the frontal warfare ) Publicity Campaign in the war of Liberation (Shadhin Bangla Betar Kendra, the Campaigns abroad and formation of public opinion ) Contribution of students, women and the masses (Peoples war) The role of super powers and the Muslim states in the Liberation war. The Anti-liberation activities of the occupation army, the Peace Committee, Al-Badar, Al-Shams, Rajakars, pro Pakistan political parties and Pakistani Collaborators , killing of the intellectuals. Trial of Bangabondhu and reaction of the World Community. The contribution of India in the Liberation War Formation of joint command and the Victory The overall contribution of Bangabondhu in the Independence struggle.	TA EU	15
Test (10 Lectures)	10 <sup>th</sup>	<b>The Bangabondhu Regime 1972-1975</b> Homecoming Making of the constitution Reconstruction of the war ravaged country The murder of Bangabondhu and his family and the ideological turn-around	TA EU	5
	1 <sup>st</sup> - 10 <sup>th</sup>	<b>Revision</b>	TA EU	5

### REFERENCES

- নীহার রঞ্জন রায়, *বাঙালীর ইতিহাস*, দে' জ পাবলিশিং, কলকাতা ১৪০২ সাল।
- সিলাহ উদ্দিন আহমেদ ও অন্যান্য (সম্পাদিত), *বাংলাদেশের মুক্তি সংগ্রামের ইতিহাস ১৯৪৭-১৯৭১*, আগামী প্রকাশনী, ঢাকা ২০০২।
- সিরাজুল ইসলাম (সম্পাদিত), *বাংলাদেশের ইতিহাস ১৭০৪-১৯৭১*, ৩ খন্ড, এশিয়াটিক সোসাইটি অব বাংলাদেশ, ঢাকা ১৯৯২।
- ড. হারুন-অর-রশিদ, *বাংলাদেশ: রাজনীতি, সরকার ও শাসনতান্ত্রিক উন্নয়ন ১৭৫৭-২০০০*, নিউ এজ পাবলিকেশন্স, ঢাকা ২০০১।
- ড. হারুন-অর-রশিদ, *বাঙালির রাষ্ট্রচিন্তা ও স্বাধীন বাংলাদেশের অভ্যুদয়*, আগামী প্রকাশনী, ঢাকা ২০০৩।
- ড. হারুন-অর-রশিদ, *বঙ্গবন্ধুর অসমাপ্ত আত্মজীবনী পুনর্পঠ*, দি ইউনিভার্সিটি প্রেস লিমিটেড, ঢাকা ২০১৩।
- ড. আতফুল হাই শিবলী ও ড. মোঃ মাহবুবুর রহমান, *বাংলাদেশের সাংবিধানিক ইতিহাস ১৭৭৩-১৯৭২*, সুবর্ণ প্রকাশন, ঢাকা ২০১৩।
- মুনতাসির মামুন ও জয়সুন্দর কুমার রায়, *বাংলাদেশের সিভিল সমাজ প্রতিষ্ঠার সংগ্রাম*, অবসর, ঢাকা ২০০৬।
- আতিউর রহমান, *অসহযোগ আন্দোলনের দিনগুলি: মুক্তিযুদ্ধের প্রস্তুতি পর্ব*, সাহিত্য প্রকাশ, ঢাকা ১৯৯৮।
- ড. মোঃ মাহবুবুর রহমান, *বাংলাদেশের ইতিহাস*, ১৯০৫-৪৭, তাম্রলিপি, ঢাকা ২০১১।
- ড. মোঃ মাহবুবুর রহমান, *বাংলাদেশের ইতিহাস*, ১৯৪৭-১৯৭১, সময় প্রকাশন, ঢাকা ২০১২।
- সৈয়দ আনোয়ার হোসেন, *বাংলাদেশের স্বাধীনতা যুদ্ধে পরাজিত ভূমিকা*, ডানা প্রকাশনী, ঢাকা ১৯৮২।
- আবুল মাল আবদুল মুহিত, *বাংলাদেশ: জাতিরাত্রের উদ্ভব*, সাহিত্য প্রকাশ, ঢাকা ২০০০।
- শেখ মুজিবুর রহমান, *অসমাপ্ত আত্মজীবনী*, দি ইউনিভার্সিটি প্রেস লিমিটেড, ঢাকা ২০১২।
- সিরাজ উদ্দীন আহমেদ, *একাত্তরের মুক্তিযুদ্ধ: স্বাধীন বাংলাদেশের অভ্যুদয়*, ইসলামিক ফাউন্ডেশন, ঢাকা ২০১১।
- জয়সুন্দর কুমার রায়, *বাংলাদেশের রাজনৈতিক ইতিহাস*, সুবর্ণ প্রকাশন, ঢাকা ২০১০।
- Harun-or-Roshid, *The Foreshadowing of Bangladesh: Bengal Muslim League and Muslim Politics, 1906-1947*, The University Press Limited, Dhaka 2012.
- Rounaq Jahan, *Pakistan: Failure in National Integration*, The University Press Limited, Dhaka 1977.
- Talukder Maniruzzaman, *Radical Politics and the Emergence of Bangladesh*, Mowla, Brothers, Dhaka 2003.
- মেসবাহ কামাল ও ঈশানী চক্রবর্তী, *নাচালের কৃষক বিদ্রোহ*, সমকালীন রাজনীতি ও ইলা মিত্র, উত্তরণ, ঢাকা ২০০৮।
- মেসবাহ কামাল, *আসাদ ও উনসত্তরের গণঅভ্যুত্থান*, বিবর্তন, ঢাকা ১৯৮৬।

## 1<sup>st</sup> Year Honours (2014-15)

Course Code : 212111

Course Title: **Introduction to Social Work**

Marks 100, 4 Credits, 60 Lectures, Class Duration : 1 Hour

**Assigned Course Teacher:**

1. Rustam Ali (RA)

2. Md. Nazmul Haque (NH)

Exam.	Chapter	Content	Teacher	Lectures
1 <sup>st</sup> In-course (25 Lectures)	1 <sup>st</sup>	<b>Social Work</b> : Meaning, Characteristics, Scope and Importance Relationship of Social Work with other Sciences-Sociology, Economics, Psychology and Political Science.	NH	8
	4 <sup>th</sup>	<b>Social Legislations Related to Social Security, Women Welfare, Child Welfare.</b>	RA	8
	7 <sup>th</sup>	<b>Social Problems and Social Services in Bangladesh.</b>	RA	9
2 <sup>nd</sup> In-course (25 Lectures)	2 <sup>nd</sup>	<b>Evolution</b> : Evolution of Social Work in UK, USA, India and Bangladesh.	NH	8
	3 <sup>rd</sup>	<b>Social Reformers and their Movements in Pre-partition Indian and Bangladesh</b> : Raja Rammohan Ray, Ishwar Chandra Vidysagar, A.K. Fazlul Haque, Sir Syad Ahmed, Begum Rokeya.	RA	8
	8 <sup>th</sup>	<b>Methods of Social Work</b> : Basic and Auxiliary Methods and their Basic Issues Such as Meaning, Elements, Principles and Area of Use. Importance of Social Work Methods in Bangladesh.	NH	9
Test (10 Lectures)	5 <sup>th</sup>	<b>Profession and Social Work</b> : Meaning and Characteristics of Profession, Social Work as profession, Philosophical, Religions and Ethical Basis of Social Work.	NH	4
	6 <sup>th</sup>	<b>Industrial Revolution</b> : Meaning, Impact of Society, Industrialization, Urbanization, Welfare State.	RA	3
	1 <sup>st</sup> to 8 <sup>th</sup>	<b>Revision</b>	RA NH	3

### REFERENCES

1. Barker, Robert L: Social Work Dictionary, 3<sup>rd</sup> ed. NASW, New York, 1995.
2. Coulshed, Veronica Social Work Practice: An Introduction 2<sup>nd</sup> ed. London. Macmillan, 1991.
3. Friedlander, Walter A.: Introduction to social welfare, Prentice Hall, 2<sup>nd</sup> ed. New Delhi-1967.
4. Khalid. M: Welfare State, Karachi, Royal Book, 1968.
5. Morales, A. And shæfor, B. Social Work-A Profession of many faees, 4<sup>th</sup> ed. Allyan and Bacan, Boston. 1986.
6. ইসলাম মো: শহিদুল, সমাজকর্ম পরিচিত, গ্রন্থ কুটির, ২৬ বাংলাবাজার, আলীরেজা মার্কেট (দোতলা), ঢাকা।

## 1<sup>st</sup> Year Honours (2014-15)

Course Code : **212009**

Course Title : **Introducing Sociology**

Marks 100, 4 Credits, 60 Lectures, Class Duration : 1 Hour

**Assigned Course Teacher:**

- 1.
- 2.

Exam.	Chapter	Content	Teacher	Lectures
<b>1<sup>st</sup> In-course</b> (25 Lectures)	1 <sup>st</sup>	<b>Definition, Nature &amp; Scope of Sociology:</b> Relationship with other social sciences. Development of Sociology: Contributions of Auguste Comte, Herbert Spencer, Emile Durkheim, Max Weber		<b>8</b>
	2 <sup>nd</sup>	<b>Culture, Beliefs &amp; Values:</b> Norms, sanctions, symbols, language, subculture, counterculture, hegemony & resistance		<b>5</b>
	3 <sup>rd</sup>	<b>Globalization, Culture and Society:</b> Globalization and its different dimensions, Cultural globalization, global culture and social change		<b>5</b>
	4 <sup>th</sup>	<b>Urbanization and Social Formation:</b> Definition of urbanization and urbanism, Process of urbanization in developing societies and social formation, over urbanization, growth of slum & poverty in mega cities		<b>7</b>
<b>2<sup>nd</sup> In-course</b> (25 Lectures)	5 <sup>th</sup>	<b>Gender and Society:</b> Discourse of WID, WAD and GAD, Why gender is important in the discourse of development, Gender inequality & women's subjugation in developing societies.		<b>4</b>
	6 <sup>th</sup>	<b>Environmental Problems, Natural Disasters and Social Crisis:</b> Climate change and its impact on society, Natural disaster, social crisis and vulnerabilities, Climate change, deforestation and mal-development.		<b>5</b>
	7 <sup>th</sup>	<b>Social Inequality:</b> Dimensions of social inequality: Class, gender, age, minority group (religious and indigenous), economic vulnerability, Social inequalities in developed & developing countries.		<b>8</b>
	8 <sup>th</sup>	<b>Types of societies:</b> Marxist view on classifying societies on the basis of type of control over economic resources and Lenski's view on classifying societies by their main means of subsistence.		<b>8</b>
<b>Test</b> (10 Lectures)	9 <sup>th</sup>	<b>Deviance &amp; Social Control:</b> Definition of deviance, theories of deviance. Crime & justice system, agencies of social control		<b>3</b>
	10 <sup>th</sup>	<b>Health, Illness and Society:</b> Nature & scope of the problem, Urbanizations, acute, chronic & life style diseases, Social, environmental & behavioural factors affecting health, Communicable & behavioural diseases: STD, HIV/AIDS, TB, Hep-B etc		<b>3</b>
	1 <sup>st</sup> to 10 <sup>th</sup>	Revision		<b>4</b>

### REFERENCES

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1. R. T. Schaefer (2009)     | <i>Sociology</i>                       |
| 2. Giddens                   | <i>Sociology</i>                       |
| 3. Smelser                   | <i>Sociology</i>                       |
| 4. Stewart & Glynn           | <i>Introduction to Sociology</i>       |
| 5. David Jary and Julia Jary | <i>Collins Dictionary of Sociology</i> |

## 1<sup>st</sup> Year Honours (2014-15)

Course Code : 211909

Course Title: **Introduction to Political Theory**

Marks 100, 4 Credits, 60 Lectures, Class Duration : 1 Hour

**Assigned Course Teacher:**

1. Md. Abdus Salam (AS)

2. Johura Kaniz (JK)

Exam.	Chapter	Content	Teacher	Lectures
1 <sup>st</sup> In-course (25 Lectures)	1 <sup>st</sup>	Meaning, Nature, Scope, Methods, Relations to other Social Sciences, Importance	AS	9
	2 <sup>nd</sup>	State: Definition, Elements, State and Government, State and Individual, State and Society, Theories of the Origin of State	JK	8
	3 <sup>rd</sup>	Fundamental Concepts: Sovereignty, Law, Liberty, Equality, Rights and Duties, Nation, Nationalism, Internationalism	AS JK	8
2 <sup>nd</sup> In-course (25 Lectures)	5 <sup>th</sup>	Features of Ancient Era Plato, Aristotle	AS	9
	5 <sup>th</sup>	Features of Mediaeval Era Saint Augustine, Saint Thomas Aquinas	AS	6
	5 <sup>th</sup>	Features of Modern Age, Machiavelli, Hobbes, John Locke, Rousseau	JK	10
Test (10 Lectures)	4 <sup>th</sup>	Concepts of Political Sociology: Political Culture, Elite Theory, Max Weber and Bureaucracy	JK	6
	1 <sup>st</sup> to 5 <sup>th</sup>	Revision	AS JK	4

### REFERENCES

1. R. G. Gettell, *Political Science*
2. J. W. Garner, *Political Science and Government*
3. R. M. MacIver, *The Modern State*
4. G. H. Sabine, *A History of Political Theory*
5. William Ebenstein, *Great Political Thinkers – Plato to Present*
6. H. J. Laski, *A Grammar of Politics*
৭. মুহাম্মদ আয়েশ উদ্দীন, *রাষ্ট্রচিন্ত্র পরিচিতি*।
৮. এমাজউদ্দীন আহমদ, *মধ্যযুগের রাষ্ট্রচিন্ত্র*।
৯. মোঃ দরবেশ আলী খান, *পেটো ও এরিস্টটলের রাজনৈতিক রাষ্ট্রচিন্ত্র*।
১০. সরদার ফজলুল করিম, *পেটোর রিপাবলিক*।

## 1<sup>st</sup> Year Honours (2014-15)

Course Code : 211709

Course Title: **Introduction to Philosophy**

Marks 100, 4 Credits, 60 Lectures, Class Duration : 1 Hour

**Assigned Course Teacher:**

1. Dr. Md. Syed Ali Ahshan (SAA)

2. Md. Faruq Hossain (FH)

Exam.	Content	Teachers	Lectures
1st In course (25 Lectures)	Origin, Nature & Scope of Philosophy.	FH	02
	Philosophy and its related subjects: Science, Religion, Life and common-sense.	SAA	02
	Epistemological problems: Rationalism, Empiricism, Criticism and Intuitionism	FH	06
	The Object of Knowledge : Idealism and Realism.	SAA	04
	Theories of Truth : Correspondence, Coherence and Pragmatic Theories.	FH	04
	Concept of Matter, Space and Time.	SAA	03
	The Nature of Mind and the Theories of Mind-Body Relation.	SAA	04
2nd In course (25 Lectures)	The Nature of Life—Mechanism, Vitalism and the Concept of Emergence.	SAA	05
	Creation and Evolution, Theories of Evolution: Mechanical, Teleological, Creative and Emergent Evolution.	FH	05
	Theories of Reality : Idealism and Materialism, Monism, Dualism and Pluralism.	SAA	04
	Idea of God: Proofs for the existence of God.	FH	04
	The nature Value and its classification: Intrinsic and extrinsic value.	SAA	04
	Freedom of Will and Immortality of the Soul.	FH	03
Test (10 Lectures)	Theories of Evolution : Mechanical, Teleological, Creative and Emergent.	SAA	05
	Revision	FH	05

### REFERENCES

1. Matin, A. : *An Outline of Philosophy*, 2nd edition, Dhaka : Adhuna Publishers, 2006
2. Patrick, T. W. : *Introduction to Philosophy*, New York: George Allen and Unwin, 1968
3. Titus, H. H. : *Living Issues in Philosophy*, New Delhi: Eurasia Publishing House, 1968
৪. গোবিন্দচন্দ্র দেব : *তত্ত্ববিদ্যা সার*, ঢাকা, ১৯৭৫
৫. আমিনুল ইসলাম : *জগৎ জীবন দর্শন*, ২য় সংস্করণ, ঢাকা, ২০০২  
- : *দার্শনিক সমস্যা ও সমকাল*, মৌলি প্রকাশনী, ঢাকা, ২০০২
৬. এম. মতিউর রহমান : *দর্শনের চিরায়ত সমস্যা [১ম খণ্ডজ্ঞান তত্ত্ব]* :ঢাকা:অবসর প্রকাশনা সংস্থা নভেল পাবলিশিং হাউস, ৫ম সংস্করণ, ২০০৯  
- : *দর্শনের চিরায়ত সমস্যা [২য় খণ্ড পরা তত্ত্ব]* :ঢাকা:অবসর প্রকাশনা সংস্থা নভেল পাবলিশিং হাউস, ৫ম সংস্করণ, ২০০৯
৭. মুহম্মদ আবদুল বারী : *দর্শনের কথা*, ঢাকা, ১৯৮৮
৮. নূর নবী : *দর্শনের সমস্যাবলী*, ঢাকা, ১৯৯০
৯. রশীদুল আলম, *দর্শনের ভূমিকা*, ঢাকা, ১৯৭৯
১০. মুহাম্মদ আব্দুল হাই ঢালী: *দর্শনের মূলনীতি*, ঢাকাঃ নভেল পাবলিশিং হাউস, ৪র্থ সংস্করণ, ২০১০।

# Course Plan

**2<sup>nd</sup> Year Honours**

Session : 2014-2015



**Department of Psychology**  
**Rajshahi College, Rajshahi**



**Department of Psychology**  
**Rajshahi College, Rajshahi.**  
**Subject: Psychology**

**2<sup>nd</sup> Year Honours (2014-2015)**

**Courses and Marks Distribution**

<b>Subject Code</b>	<b>Course Title</b>	<b>Marks</b>	<b>Credits</b>
223401	Developmental Psychology-I	100	4
223403	Statistics in Psychology-I	100	4
223405	Psychological Testing	100	4
223406	Practical Experiment	100	4
	<i>Any Three Subjects from the followign</i>		
221709	Bangladesh Philosophy	100×3 =300	4×3 =12
221909	Political Organisation and the Political System of UK and USA		
222009	Sociology of Bangladesh		
222115	or Bangladesh Society and Culture		
225021	Structured Programming Language		
	Total =	700	28
221109	English (Compulsory)	100	No Credit

**Department of Psychology  
Rajshahi College, Rajshahi.**

## Course Plan

### 2<sup>nd</sup> Year Honours (2013-2014)

Course Code : 223401

Course Title: **Developmental Psychology-I**

Marks 100, 4 Credits, 60 Lectures, Class Duration : 1 Hour

**Assigned Course Teacher:**

1. Md. Zahangir Hossain (ZH)

2. Md. Abul Bashar Talukdar (AB)

3. Most. Murshida Khatun (MK)

Exam.	Chapter	Content	Teacher	Lectures
<b>1<sup>st</sup> In-course</b> (25 Lectures)	1 <sup>st</sup>	<b>Introduction</b> : Definition of developmental psychology, meaning of developmental change, Types & rate of change, Revision of the life cycle, Principles of development.	AB	5
	2 <sup>nd</sup>	<b>Developmental determinants</b> : Biological determinants, Environmental determinants.	AB	5
	3 <sup>rd</sup>	<b>Research methods in developmental psychology</b> : Body Biographic, Case study method, Questionnaires, Interview Method, Twin studies, Longitudinal Method, Cross-sectional Method.	MK	7
	4 <sup>th</sup>	<b>Prenatal Development</b> : How life begins, Three stages of prenatal development, Factors influencing prenatal development, Maternal factors, Environmental factors	ZH	8
<b>2<sup>nd</sup> In-course</b> (25 Lectures)	5 <sup>th</sup>	<b>The Birth and Neonate</b> : The birth process, Types of birth, Birth complications, Adjustment of a neonate, Characteristics of a neonate, Physiological functioning, Sensory capacities, Behavioral capacities.	MK	6
	6 <sup>th</sup>	<b>Babyhood</b> : Characteristics of babyhood, Physical development, Motor development, Language development, Emotional development, Social development.	AB	7
	7 <sup>th</sup>	<b>Childhood</b> : Physical development: Body growth, Motor development: The Paper of motor development, Handedness, Play, Types of play, Importance of play, Language development: Developmental Paper of language, Speech disorder, Emotional development: Factors influencing emotional development, Basic emotions, Social Development: Processes in social development, Family influences, Social influences, Moral development: Paige's theory of moral development, Kohlberg's theory of moral development , Learning moral behavior, Role of reward and punishment.	ZH	12
<b>Test</b> (10 Lectures)	8 <sup>th</sup>	<b>Adolescence</b> : The physical changes of adolescents, The stages of puberty, Growth spurt in height & weight, Hormonal controls, Primary sex characteristics, Secondary sex characteristics, Psychological effects of physical changes, Developmental tasks of adolescence	MK	6
	1 <sup>st</sup> to 8 <sup>th</sup>	Revision	ZH AB MK	4

## REFERENCES

1. Alison, C.S Susan, F. and Joanne, C. (1958): Child Development : A topical Approach. John Wiley & Sons.
2. Ambron, J.R. and brodzinsky, D. (1979): life span human development. Holt, Rinchart and winston
3. বানু, সুলতানা (১৯৯২): বিকাশ মনোবিজ্ঞান (১ম খন্ড), বাংলা একাডেমি, ঢাকা।
4. হক, মোঃ আমিনুল (২০০৪) বিকাশ মনোবিজ্ঞান, হাসান বুক হাউস, ঢাকা।
5. Hurlock, E.B (1978): Child Development. Megraw Hill Book Co, New York.
6. Hurlock E.B (1987): Developmental Psychology. McGraw Hiss Book CO, New York.
7. Sarafino, E.P and Armstrong, J.W (1980) Child and Adolescent Development. Seott. Foresman and Co.
8. সুলতানা, কাজী আফিফা (২০০১): বিকাশ মনোবিজ্ঞান, পজিট্রন পাবলিকেশন, ঢাকা।
9. Wastson, R.I and Lindgren, H.C (1983), The Psychology of the child. John wiley and sons
10. জামান সুলতান এবং বানু, সুলতানা (১৯৯৮): মানব বিকাশে মনোবিজ্ঞান। লেখকদ্বয় কর্তৃক প্রকাশিত, ঢাকা।

## 2<sup>nd</sup> Year Honours (2014-15)

Course Code : 223403

Course Title: **Statistics in Psychology-I**

Marks 100, 4 Credits, 60 Lectures, Class Duration : 1 Hour

**Assigned Course Teacher:**

1. Syed Nadim Akhter (NA)
2. Mohammed Saiful Islam (SI)
3. Md. Azmat Ali (AA)

Exam.	Chapter	Content	Teacher	Lectures
1 <sup>st</sup> In-course (25 Lectures)	1 <sup>st</sup>	Definition, Nature and scope of statistics, Types of statistics, Uses of statistics in Psychology.	SI	4
	2 <sup>nd</sup>	<b>Frequency distribution:</b> Groping of data, Choosing class interval, Apparent and True limits of class interval, Number of class interval, types of distribution.	AA	6
	3 <sup>rd</sup>	<b>Graphical Representation of Data:</b> Histogram, Frequency Polygon, Bar diagram, Pie Chart, Cumulative Frequency polygon, Cumulative percentage curve or ogive	NA	7
	4 <sup>th</sup>	<b>Measures of central Tendency:</b> Computing mean, Median and mode; when to apply mean, Median and mode, Mathematical Properties of mean.	SI	8
2 <sup>nd</sup> In-course (25 Lectures)	5 <sup>th</sup>	<b>Measures of variability:</b> Need to measure variability. The Range, mean Deviation, Varianc and standard deviation,	SI	9
		Quartile deviation	AA	3
	6 <sup>th</sup>	Measures of skewness and kurtosis	AA	5
	7 <sup>th</sup>	<b>Score Transformation:</b> Docile, Percentile point and percentile Rank, T-Score, Z-Score, Stanine Score	NA	8
Test (10 Lectures)	8 <sup>th</sup>	<b>Correlation and regression:</b> Meaning, Types and uses of correlation, Pearson product-Moment conflation, Spearman's Rank correlation, Scatter diagram,	SI	3
		Regression Equations, Multiple correlation and Regression.	NA	3
	1 <sup>st</sup> to 8 <sup>th</sup>	Revision	NA, SI, AA	4

## **REFERENCES**

1. Garrett. H.E.: Statistics in Psychology and Education: Vakils Feffer and Simons Private Ltd. Bombay
2. Hays.W.L: Statistics for Social Science: Holt Rinehart and Winston. N.Y
3. Lindley D.V.: Introduction to Probability and Statistics: C.U.P London.
4. Stilson D.W.: Probability and statistics in Psychology Research and Theory. Holder day. San Francisco
5. Wolf, F.L: Elements of Probability and statistics. McGraw Hill: N.Y
6. Bhattacharyyc. G.K & Jhonson. R.A (1977). Statistical Concepts and Methodsd. New Youk: John Wiley & Sons.
7. Bland M. (1995). An Introduction to Medical Statistics (2<sup>nd</sup> Ed.) New York. Oxford University Press : Chapter-8
8. Blommers. p. & Lindquist. E.F (1960) Elementary Statistic a Methods in psychology and Education. Calcutta: Oxford Book & Sty Co
9. Dowdy. S & Wearden. S (1983). Statistics for each. New York. John Wiley & Sons.
10. Ferguson. G.A & Takane, Y. (1989). Statistical Analysis in Psychology and Education (6<sup>th</sup> Floor) New York. McGraww-Hill Book Co
11. Garrett.H.E (1966) Statistics in Psychology and Education (6<sup>th</sup> Ed.) London; Longmans, Green & Co. Ltd.
- 12.Glasnapp, D.R & Poggio, J.P (1985) Essentials of Statistical Analysis for the Behavioral Science Columbus; Charles E. Merrill Publishing Co
13. Siggel. S. & Castellan; N.J(1988) Nonparall... Statistics for the Behavioral Science (2<sup>nd</sup> Ed) New York; McGraw-Hill Book Co
14. Spigel.M.R (1992) Theory and Problems of Statistics (2<sup>nd</sup> Ed. in St Units). London; McGraw Hill International Ltd

## 2<sup>nd</sup> Year Honours (2014-15)

Course Code : 223405

Course Title: **Psychological Testing**

Marks 100, 4 Credits, 60 Lectures, Class Duration : 1 Hour

**Assigned Course Teacher:**

1. Dr. Nitai Kumar Saha (NS)
2. Pramath Chandra Sarkar (PS)
3. Umma Ishrat Zahan (IZ)

Exam.	Chapter	Content	Teacher	Lectures
<b>1<sup>st</sup> In-course</b> (25 Lectures)	1 <sup>st</sup>	<b>Nature and use of Psychological test</b> : Definition of psychological test and testing, Current uses of psychological test, Psychometric tests versus psychometric questionnaires, Types of psychometric tests : Tests of Attainment, Test of General Intelligence, Test of Special Ability or Aptitude, Test Batteries, Types of Psychometric Questionnaires : Personality Questionnaires, Interest Questionnaires, Values Questionnaires.	NS	10
	2 <sup>nd</sup>	<b>Designing and writing Items</b> : Empirical Theoretical and rational approaches to item construction, Liberating search, Subject matter experts, Writing items : Guiding rules, number of items,	PS	6
	3 <sup>rd</sup>	<b>Designing and scoring responses:</b> Open-ended response, Closed ended response.	IZ	4
	4 <sup>th</sup>	<b>Collecting Data</b> : Collecting data for Pilot testing of items, Collecting data for field testing, Sizes.	NS PS	5
<b>2<sup>nd</sup> In-course</b> (25 Lectures)	5 <sup>th</sup>	<b>Analyzing Items</b> : Item Difficulty Index, Item Endorsement Index, Item Discrimination: Item Discrimination Index, Upper Lower Index (ULI), Item Discrimination Coefficient .	PS	8
	6 <sup>th</sup>	<b>Assessing Reliability</b> : Test Retest Reliability, Split-half Reliability, Parallel Forms Reliability, Internal Consistency Reliability.	NS	8
	7 <sup>th</sup>	<b>Assessing Validity</b> : Defining Validity, Aspects of Validity: Face Validity, Content Related evidence for validity, Criterion Related evidence for validity , Construct Related evidence for validity, Relationship between Reliability and validity.	NS	9
<b>Test</b> (10 Lectures)	8 <sup>th</sup>	<b>Norms and the Meaning of test scores</b> : Statistical concepts, Developmental norms, Within group norms, Relativity of norms.	IZ	5
	1 <sup>st</sup> to 8 <sup>th</sup>	Revision	PS PS IZ	5

### REFERENCES

1. Anastasi, A (1976) Psychological Testing (2<sup>nd</sup> Ed) New York: Macmillan.
2. Anastasi, A. Urbina, S (1997) Psychological Testing Delhi: Pearson Education.
3. Cohen, R. J.k & Swerdlik, M.E (2005) Psychological Testing and Assessment. New York: McGraw- H
4. Cronbach, L.j (1966) Essentials of psychological Testing. New York: Harper & Row Publishers
5. Kaplan, R.M., Saccuzzo, D.P (2001) Psychological Testing (5<sup>th</sup> Ed) New Delhi: Replica Press Pvt Ltd
6. Kline, T.J.B (2005) Psychological Testing. New Delhi: Vistaar Publications.
7. Thorndike, R.L & Hagen E.p (1977) Measurement and evaluation in psychology and education (4<sup>th</sup> ed) New York; Wiley.
8. নীহাররঞ্জন সরকার (২০০৮) মনোবৈজ্ঞানিক পরিমাপন ও পরিসংখ্যান। বাংলাবাজার, ঢাকা: জ্ঞানকোষ।

## **Psychology Practical**

Paper Code : 223406

100 Marks, 4 Credits

### **Any Six of the following experiments:**

1. To study the effect of set on problem solving behaviors.
2. To study the effect of Knowledge of results on level of aspiration.
3. To study the effect of proactive inhibition on paired associate learning
4. To investigate the phenomenon of Muller-Lyer illusion.
5. To study the associative reaction time under free versus controlled situation
6. To measure DL for lifted weights by the method of limits.
7. To study two point tactual discrimination by the methods of limits.
8. To study von-netsurfs effete on serial learning
9. To study the zeigarnik effect.
10. To Study the effect of over learning on retention.

### **Marks distribution**

a. laboratory note book-	20
b. Experiment	
i) Conduction	20
ii) Report	35
c. Viva	25
Total	100

## 2<sup>nd</sup> Year Honours (2014-15)

Course Code : 221709

Course Title: **Bangladesh Philosophy**

Marks 100, 4 Credits, 60 Lectures, Class Duration : 1 Hour

**Assigned Course Teacher:**

1. Kazi Rumicha Khanam (RK)

2. Md. Joyanal Abedin (JA)

Exam.	Chapter	Content	Teacher	Lectures
1 <sup>st</sup> In-course (25 Lectures)		Origin, nature, scope and characteristics of Bangladesh Philosophy.	JA	05
		Influence of Sufism, Vaishnavism and Baulism in Bangladesh Philosophy.	JA	10
		Trends of Bangladesh Philosophy in the nineteenth and twentieth century.	JA	10
2 <sup>nd</sup> In-course (25 Lectures)		Contribution of the following thinkers to Bangladesh Philosophy: Rabindranath Tagore	RK	06
		Kazi Nazrul Islam	RK	05
		Mohammad Barkatullah	RK	04
		Dr. G.C. Dev	RK	05
		Begum Rokeya	RK	05
Test (10 Lectures)		Abul Hossain, Kazi Abdul Wadud	RK	06
		Revision		04

### REFERENCES

1. আমিনুল ইসলাম : বাঙালির দর্শন : প্রাচীনকাল থেকে সমকাল, মাওলা ব্রাদার্স, ঢাকা, ২০০২
2. আহমদ শরীফ : বাঙালীর দর্শন চিন্তা, মাওলা ব্রাদার্স, ঢাকা, ২০০২
3. এম. মতিউর রহমান : বাঙালির দর্শন : মানুষ ও সমাজ, বাংলা একাডেমী, ঢাকা ২০০০, ২য় সংস্করণ, ঢাকা : অবসর প্রকাশনা সংস্থা, ২০১২
4. — : বাংলার দার্শনিক মনীষা : ঢাকা : জাতীয় সাহিত্য প্রকাশ, ২০০৮
5. — (সম্পাদিত) : রবীন্দ্র দর্শন: মানুষ ও সমাজ, প্রথম খণ্ড, ঢাকা : নবযুগ, ২০১৩
6. ওয়াকিল আহম্মদ (সম্পাদিত): : বাঙালির দর্শন চিন্তা, এশিয়াটিক সোসাইটি অব বাংলাদেশ, ১৯৯২
7. মোঃ নূরনবী (অনূদিত) : ড. জি.সি. দেব : সাধারণের আশা-আকাঙ্ক্ষা, ঢাকা : আইডিয়াল লাইব্রেরি, ২০০১
8. মোহাম্মদ বরকতউল-হ : মানুষের ধর্ম, ঢাকা : হাওলাদার প্রকাশনী, ২০১১
9. মোঃ সোলায়মান আলী সরকার: : বাংলার বাউল দর্শন, বাংলা একাডেমী, ঢাকা, ১৯৯৩
10. — : লালন শাহের দর্শন, বাংলা একাডেমী, ঢাকা, ১৯৯৪
11. রাধা গোবিন্দ নাথ : গৌড়ীয় বৈষ্ণব দর্শন, কলিকাতা, ১৯৫৮
12. শরীফ হারুন (সম্পাদিত) : বাংলাদেশ দর্শন : ঐতিহ্য ও প্রকৃতি অনুসন্ধান, বাংলা একাডেমী, ঢাকা, ১৯৯৪
13. হাসান আজিজুল হক (সম্পাদিত) : গোবিন্দচন্দ্র দেব রচনাবলী, ৩য় খণ্ড, বাংলা একাডেমী, ঢাকা, ১৯৭৯
14. Chowdhury, S.L. : *Introducing Nazrul Islam*, Dhaka, 1983
15. Haque, M.E. : *A Short History of Sufism in Bengal*, Dhaka, 1975
16. Roy, M.N. : *Radical Humanism*, Chicago, 1937

## 2<sup>nd</sup> Year Honours (2014-15)

Course Code : 221909

Course Title : **Political Organization and the Political system of UK and USA**

Marks 100, 4 Credits, 60 Lectures, Class Duration : 1 Hour

Assigned Course Teacher:

1. Rifat Ferdousi (RF)

2. Babul Akter (BA)

Exam.	Chapter	Content	Teacher	Lectures
1 <sup>st</sup> In-course (25 Lectures)	1 <sup>st</sup>	<b>Constitution:</b> Meaning and significance, Classification, Methods of Establishing Constitution, Requisites of a good Constitution.	RF	10
	2 <sup>nd</sup>	<b>Forms of Government:</b> The Concept of Traditional and Modern Forms, Democracy, Dictatorship, Parliamentary, Presidential, Unitary and Federal.	BA	10
	3 <sup>rd</sup>	<b>Theory of Separation of Power:</b> Meaning, Significance and Working.	RF	05
2 <sup>nd</sup> In-course (25 Lectures)	4 <sup>th</sup>	<b>Organs of Government:</b> Legislature, Executive, Judiciary and Electorate.	RF	05
	5 <sup>th</sup>	<b>Political Behaviour:</b> Political Parties, Pressure Groups and Public Opinion.	BA	10
	6 <sup>th</sup>	<b>British Political System:</b> Nature, Features and Sources of the Constitution, Conventions, Monarchy, Parliament, The Prime Minister and the Cabinet, Party System.	RF	10
Test (10 Lectures)	7 <sup>th</sup>	<b>American Political System:</b> Nature and Features of the Constitution, The System of Checks and Balances, The President and Congress, Judiciary and Political Parties.	BA	06
	1 <sup>st</sup> to 7 <sup>th</sup>	Revision		04

### REFERENCES

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. K.C. Wheare          | : <i>Modern Constitution</i>            |
| 2. K. C. Wheare         | : <i>Federal Government</i>             |
| 3. W.F. Willoughby      | : <i>The Government of Modern State</i> |
| 4. C.F. Strong          | : <i>Modern Constitution</i>            |
| 5. R.M. Mac Iver        | : <i>The Web of Government</i>          |
| 7. ড. মোঃ মকসুদুর রহমান | : রাষ্ট্রীয় সংগঠনের রূপরেখা            |
| 8. ড. ওদুদ ভূঁইয়া      | : রাষ্ট্রবিজ্ঞান                        |
| 9. বিপুল রঞ্জন নাথ      | : রাষ্ট্রীয় সংগঠন                      |
| 10. নির্মল কান্তি ঘোষ   | : আধুনিক রাষ্ট্রবিজ্ঞানের ভূমিকা        |



## 2<sup>nd</sup> Year Honours (2014-15)

Course Code : 222009

Course Title : **Sociology of Bangladesh**

Marks 100, 4 Credits, 60 Lectures, Class Duration : 1 Hour

**Assigned Course Teacher:**

1. Dr. Abdul Malek Sarker ( MS)

2. Mahafuzul Hannan (MH)-(Guest teacher)

Exam.	Chapter	Content	Teacher	Lectures
1 <sup>st</sup> In-course (25 Lectures)	1 <sup>st</sup>	<b>The Sociology Background of Bangladesh Society:</b> The Ecological Background Context-The Nature of Village Society-Religion, Culture & Ethnicity-The British Colonialism and its impact-Pakistan era: the internal colonialism-emergence of Bangladesh: Language Movement-Historic speech of Sheikh Mujib on 7 <sup>th</sup> March 1971-Liberation War.	MS	7
	2 <sup>nd</sup>	<b>Population and Ethnicity:</b> Population composition: age-sex-marital status-literacy-labor force-Population change: fertility-mortality-migration and population control-Ethnic groups in Bangladesh.	MS	6
	3 <sup>rd</sup>	<b>Marriage, Family and Socialization:</b> Changing pattern of marriage and divorce-Changing patterns of family and kinship – Cultural change and nature of socialization.	MH	6
	4 <sup>th</sup>	<b>Economy of Bangladesh:</b> Real economy: farm and non-farm activities-problems of agrarian transformation-Urban Economy: industrial growth-working class-underclass-Informal economy. Problems of industrialization-Migration: Rural-urban migration. International migration: remittance economy.	MH	6
2 <sup>nd</sup> In-course (25 Lectures)	5 <sup>th</sup>	<b>Social Inequality and Poverty:</b> Nature of social inequality in Bangladesh-Income inequality, gender inequality, ethnic inequality, status inequality-Growth and nature of middle class-Poverty trends.	MS	7
	6 <sup>th</sup>	<b>Politics:</b> Nature of the state, bureaucracy and political parties in Bangladesh-Political culture-governance problems in Bangladesh-Local governments in Bangladesh.	MH	6
	7 <sup>th</sup>	<b>Rural Society and Urbanization:</b> Agrarian structure: Land tenure and class structure-Community and power structure: samaj-salish- patron- client relationship.	MS	6
	8 <sup>th</sup>	<b>Crime and Deviance:</b> Pattern and forms of crime in Bangladesh-Penology and correctional methods in Bangladesh-Policy, Civil Society and prevention of crime in Bangladesh.	MH	6
Test (10 Lectures)	9 <sup>th</sup>	<b>Culture:</b> Pattern of religious beliefs and rituals in Bangladesh-Social groups and language-Pattern of cultural change: modernization - Problems of cultural identity: role of language, religion and ethics-Globalization of culture: cultural dependency-local culture.	MS	3
	10 <sup>th</sup>	<b>Education:</b> Structure of education: Primary-Secondary-Higher Education and social structure: differential access to education-class and social mobility-socialization and social control-Changing pattern of education: Institutional expansion-changes in curriculum -enrollment-dropout-Education policy: problems and prospects.	MH	3
	1 <sup>st</sup> to 10 <sup>th</sup>	Revision		4

## **REFERENCES**

1. Nazmul Karim, Dynamics of Bangladesh Society
2. A. M. Chowdhury and Fakrul Alam (eds.), Bangladesh at the Threshold of the Twenty-first Century, Dhaka: Asiatic Society, 2002
3. Anwarullah Chowdhury, Agrarian Social Relations and Rural Development in Bangladesh, New Delhi, Oxford/IBH
4. Kamal Siddiqui, Jagatpur, Dhaka:UPL, 2000
5. Ashabur Rahman, Bangladesher Krishi Kathamo, UPL, 1986
6. Akbar Ali Khan, Discovery of Bangladesh, Dhaka, UPL, 1996.

## 2<sup>nd</sup> Year Honours (2014-15)

Course Code : 221109

Course Title : **English (Compulsory)**

Marks 100, 4 Credits, 60 Lectures, Class Duration : 1 Hour

**Assigned Course Teacher:**

1. Md. Towhidul Islam (TI)

2. Devayani Chakraborty (DC)

Exam.	Chapter	Content	Teacher	Lectures
1 <sup>st</sup> In-course (25 Lectures)	1 <sup>st</sup>	Understanding different purposes and types of readings; Guessing word-meaning in context; Understanding long sentences; Recognizing main ideas and supporting ideas; Answering comprehension questions; Writing summaries.	TI	05
	2 <sup>nd</sup>	Writing correct sentences, completing sentences and combining sentences.	DC	02
	3 <sup>rd</sup>	Situational writing : Posters, notices, slogans, memos, advertisements etc.	TI	04
	4 <sup>th</sup>	Paragraph writing : Structure of a paragraph; topic sentences; developing ideas; writing a conclusion; types of paragraphs (narrative, descriptive, expository, persuasive); techniques of paragraph development (such as listing, cause and effect, comparison and contrast).	DC	02
		Word order of sentences.	TI	02
		Framing questions.	DC	02
	5 <sup>th</sup>	Tenses, articles, subject-verb agreement, noun-pronoun agreement, verbs, phrasal verbs, conditionals, prepositions and prepositional phrases, infinitives, participles, gerunds. (Knowledge of grammar will be tested through contextualised passages).	TI	08
2 <sup>nd</sup> In-course (25 Lectures)	6 <sup>th</sup>	Newspaper writing : Reports, press releases dialogues etc.	DC	04
	7 <sup>th</sup>	Writing resumés.	TI	02
	8 <sup>th</sup>	Writing letters : Formal and informal letters, letters to the editor, request letters, job applications, complaint letters etc.	DC	05
		Punctuation.	TI	03
		Developing vocabulary : Using the dictionary, suffixes, prefixes, synonyms, antonyms, changing word forms (from verb to noun etc.) and using them in sentences.	DC	06
	9 <sup>th</sup>	Translation from Bengali to English.	TI	05
Test (10 Lectures)	10 <sup>th</sup>	Essay : Generating ideas; outlining; writing a thesis sentence; writing the essay: writing introductions, developing ideas, writing conclusions; revising and editing.	DC	05
	1 <sup>st</sup> to 10 <sup>th</sup>	Revision	TI DC	05

### REFERENCES

# Course Plan

**3<sup>rd</sup> Year Honours**

Session : 2014-2015



**Department of Psychology**  
**Rajshahi College, Rajshahi**

**Department of Psychology**  
**Rajshahi College, Rajshahi**  
**Subject: Psychology**

**3<sup>rd</sup> Year Honours (2014-15)**

**Courses and Marks Distribution**

<b>Subject Code</b>	<b>Course Title</b>	<b>Marks</b>	<b>Credits</b>
233401	History of Psychology	100	4
233403	Development Psychology – II	100	4
233405	Statistics in Psychology – II	100	4
233407	Social Psychology	100	4
233409	Industrial Psychology	100	4
233411	Research Methodology	100	4
233413	Abnormal Psychology	100	4
233414	<b>Practical Test: (Marks Distribution)</b>	100	4
	Laboratory Note Book - 20		
	Conduction - 20		
	Report/Script - 35		
	Viva - 25		
	Total=	800	32

**Department of Psychology**  
Rajshahi College, Rajshahi

## Course Plan

### 3<sup>rd</sup> Year Honours (2014-15)

Course Code : **233401**

Course Title: **History of Psychology**

Marks 100, 4 Credits, 60 Lectures, Class Duration : 1 Hour

**Assigned Course Teacher:**

1. Mohammed Saiful Islam (SI)

2. Dr. Nitai Kumar Saha (NS)

3. Md. Azmat Ali (AA)

4. Most. Murshida Khatun (MK)

Exam.	Chapter	Content	Teacher	Lectures	
<b>1<sup>st</sup> In-course</b> (25 Lectures)	1 <sup>st</sup>	<b>Introduction :</b>			
		Ancient ideas and thoughts	SI	4	
		Aristotle's vies	AA	3	
			Darin's theory of Evolution	MK	4
	2 <sup>nd</sup>	2 <sup>nd</sup>	<b>Schools of Psychology :</b>		
			Structuralism	NS	6
Functionalism			SI	4	
		Associations	SI	4	
<b>2<sup>nd</sup> In-course</b> (25 Lectures)	2 <sup>nd</sup>	<b>Schools of Psychology :</b>			
		Behaviorism	AA	5	
		Psychoanalysis	AA	4	
		Gestalt Psychology	MK	4	
		Humanistic	SI	4	
		Existential Psychology	AA	4	
		Cognitive Psychology	MK	4	
<b>Test</b> (10 Lectures)	3 <sup>th</sup>	<b>Psychology Today :</b> Recoat Treads in psychology	SI AA MK	4	
	1 <sup>st</sup> to 3 <sup>th</sup>	Revision	SI NS AA MK	6	

### REFERENCES

1. Boring E.G (1957). A History of experimental Psychology. Appleton Century Cofts. Inc. New York.
2. Flugel J.G (). Hundred Years of Psychology, Gerald Dueworth Co. Ltd. London.
3. Hergenhahn. B.R (1986). An Introduction to the History of Psychology London. Roultdge
4. খালেক আ. ও আহমেদ, এ ইউ (সম্পাদিত) (১৯৯০) মন ও মনোবিজ্ঞান, ইউনিভার্সিটি প্রেস লি: ৫
5. Missiak H Saxon V.s (1966), History of Psychology an overview crune and stratton, New York.
6. Murphy G (1972) Historical Introduction to modern Psychology, Roultdge. সরকার নীর, হক ক: খালেক আ (১৯৯২) মনোবিজ্ঞানের ইতিহাস ও মতবাদ, ঢাকা বুক করপোরেশন।
7. Woodworth R S & Sheehan M R (1966), Contemporary Schools of Psychology, The Ronald Press Company, New York.

### 3rd Year Honours (2014-15)

Course Code : 233403

Course Title: **Developmental Psychology-II**

Marks 100, 4 Credits, 60 Lectures, Class Duration : 1 Hour

**Assigned Course Teacher:**

1. Md. Zahangir Hossain (ZH)

2. Md. Abul Bashar Talukdar (AB)

Exam.	Chapter	Content	Teacher	Lectures
1 <sup>st</sup> In-course (25 Lectures)	1 <sup>st</sup>	<b>Introduction</b> : Period of Adulthood, Meaning of Age, Influence on the Paper of Adult Development and aging, Stages of Adult Development, History of Adult.	AB	6
	2 <sup>nd</sup>	<b>Early Adulthood</b> : Developmental Tasks : Marriage, Marital adjustment, Divorce, Widowhood, Remarriage, Parenting, The world of work : Occupational interests, Occupational rewards and influence, , Job satisfaction, Personality Development :	ZH AB	19
2 <sup>nd</sup> In-course (25 Lectures)	3 <sup>rd</sup>	<b>Middle Adulthood/Middle Age</b> : Characteristics of Middle age, Developmental Tasks, Physical Change, Menopause and its effect on personality, Grand Parenting : Adjustment to changed family situation, Work and generativist.	ZH	10
	4 <sup>th</sup>	<b>Late Adulthood/Aging</b> : Characteristics, Developmental Task, Physical Changes, Sensory capacities : Vision & Hearing, Despondency: Financial Dependency , Physical Dependency, Emotional Dependency,	AB	15
Test (10 Lectures)	4 <sup>th</sup>	<b>Late Adulthood/Aging</b> : Adjustment with death and bereavement : Facing death, The Process of dying, The Survivors : bereavement and grief.	ZH	4
	1 <sup>st</sup> to 4 <sup>th</sup>	Revision	ZH AB	6

### REFERENCES

1. Aiken, L.R (1988) : Human Development in Adulthood; Plenum Press
2. বানু, সুলতানা (১৯৯৭), বিকাশ মনোবিজ্ঞান (২য় খন্ড) বাংলা একাডেমি, ঢাকা।
3. Cavanaugh, J.C (2002) Adult Development and aging Wardsworth Press
4. Hurlock, D.B (1987). Developmental Psychology. McGraw Hill Book Co; New York.
5. হক, মোঃ আমিনুল (২০০৮): বিকাশ মনোবিজ্ঞান। হাসান বুক হাউস, ঢাকা।
6. Kennedy, E.C (1978) Human Development. Macmillan Publishing co.inc.
7. Kimmel, C.D (1990) Adulthood and aging, John wiley and sons; New York
8. Moody, H.R (1993); Aging Pineforge Press.
9. Neugartan, B.L (1968): Middleage and aging : A Reader in social psychology : the University of Chicago Press.
10. Scaic, K.W and Geiwitz, J (1982) Adult Development and aging. Little Brown & Co (Inc)
11. সুলতানা , কাজী আফিফা (২০০১) বিকাশ মনোবিজ্ঞান, পজিট্রন পাবলিকেশন, ঢাকা।

### 3<sup>rd</sup> Year Honours (2014-15)

Course Code : 233405

Course Title : **Statistics in Psychology-II**

Marks 100, 4 Credits, 60 Lectures, Class Duration : 1 Hour

**Assigned Course Teacher:**

1. Syed Nadim Akhter (NA)

2. Md. Azmat Ali (AA)

Exam.	Chapter	Contents	Teacher	Lectures
<b>1<sup>st</sup> In-course (25 Lectures)</b>	1 <sup>st</sup>	<b>Elementary concepts:</b> data and their types – Qualitative vs Quantitative data; Primary vs Secondary data; Nominat, Ordinal, Internal and Ratio data. Continuous and Discrete Variables.	AA	5
	2 <sup>nd</sup>	<b>Normal Curve:</b> Normal curve Defined, Properties of Normal Curve Concept of Probability, Addition and Multiplication Law of Probabilities Application and Interpretation of Normal Probability Curve.	NA	8
	3 <sup>rd</sup>	<b>Test of Hypotheses:</b> Meaning and Steps in testing Hypothesis, some basic concepts – Null Hypothesis, level of significance, Degrees of Freedom, Type-I and Type –II, Errors, One Tailed and Two-Tailed Test.	AA	6
	4 <sup>th</sup>	<b>Test of Significance :</b> Test of significance of Means, Proportions, Variances, and Correlation co-efficients.	NA	6
<b>2<sup>nd</sup> In-course (25 Lectures)</b>	5 <sup>th</sup>	<b>Parametric Tests:</b> Meaning, Characteristics of Parametric test t-test for two independent samples, t-test for Matched or correlated Samples One way and Two-way analysis of Variance.	NA	13
	6 <sup>th</sup>	<b>Non-Parametric tests:</b> Meaning, Advantages of Non-Parametric test. <b>X<sup>2</sup></b> test of Independence, ..... test of Goodness of Fit, Signtest Mann-whitency U-test, Kruskal-wallis One-way Analysis of Variance, Friedman Two-way Analysis of Variance.	AA	12
<b>Test (10 Lectures)</b>	7 <sup>th</sup>	<b>Estimate &amp; Estimator:</b> Meaning, Type of Estimate, Point and Interval Estimate, Properties of Estimate.	NA	4
	1 <sup>st</sup> to 7 <sup>th</sup>	<b>Revision</b>	NA AA	6

### REFERENCES

- Garrett, H.E.: Statistics in psychology and Education: Vakils Ferrer and Simons Private Ltd. Bombay.
- Hays. W.L. : Statistics for Social Science: Holt Rinehart and Winston. N.Y.
- Lindley D.V. : Introduction to Probability and Statistics: C.U.P. London.
- Stilson D.W.: Probability and Statistics I Psychology Research and Theory : Holder Day. San Francisco.
- Wolf. F.L. : Elements of Probability and statistics: McGraw Hill. N.Y.
- Bhattacharyye. G.K. & Jhonson. R.A (1977). Statistical Concepts and Methods. New York: John Wiley & Sons.
- Bland M. (1995). An Introduction to Medical Statistics (2<sup>nd</sup> Ed.) New York. Oxford University Press. ; Chapter-8
- Blommers. P. & Lindquist. E.F (1960). Elementary Statistic a Methods in Psychology and Education Calcutta: Oxford Book & Sty Co.



9. Dowdy, S. & Takane, Y. (1989). Statistical Analysis in Psychology and Education (6<sup>th</sup> Ed.) New York; McGraw-Hill Book Co.
10. Garrett, H.E. (1966) Statistics in Psychology and Education (6<sup>th</sup> Ed.) London; Longmans, Green & Co. Ltd.
11. Glasnapp, D.R. & Poggio, J.P (1985). Essentials of Statistical Analysis for the Behavioral Sciences Columbus; Charles E., Merriall Publishing Co.
12. Giegel. M.R. (1992) Theory and Problems of Statistics (2<sup>nd</sup> Ed. In ST Units). London; McGraw Hill International Ltd.

### 3<sup>rd</sup> Year Honours (2014-15)

Course Code : 233407

Course Title: **Social Psychology**

Marks 100, 4 Credits, 60 Lectures, Class Duration : 1 Hour

**Assigned Course Teacher:**

1. Mohammed Saiful Islam (SI)

2. Md. Abul Bashar Talukdar (AB)

Exam.	Chapter	Content	Teacher	Lectures
1 <sup>st</sup> In-course (25 Lectures)	1 <sup>st</sup>	<b>Introduction:</b> Definition and fields, Research methods.	SI	6
	2 <sup>nd</sup>	<b>Socialization:</b> Definition, Socialization Process, Agents and products, Culture and socialization	AB	6
	3 <sup>rd</sup>	<b>Social Perception:</b> Process of Perceptual response, Perceptual defense, Person perception.	AB	6
	4 <sup>th</sup>	<b>Attitude:</b> Definition, Formation, Change of attitude, Measures of attitude.	SI	7
2 <sup>nd</sup> In-course (25 Lectures)	5 <sup>th</sup>	<b>Group:</b> structure and process, Kinds of Group, Method of investigation.	SI	6
	6 <sup>th</sup>	<b>Communication:</b> Communication process, Communication and language, Non-Verbal communication, Culture and thinking.	AB	6
	7 <sup>th</sup>	<b>Interpersonal Attraction:</b> Classic explanation, Factors of attraction, Measures of attraction.	SI	6
	8 <sup>th</sup>	<b>Leadership:</b> Definition, Characteristics, Types, Functions, Effectiveness.	AB	7
Test (10 Lectures)	9 <sup>th</sup>	<b>Mass Communication &amp; Collective Behavior:</b> Public opinion, Gossiping, Rumour, Propaganda, Prejudice, Personal Space.	SI AB	7
	10 <sup>th</sup>	<b>Revision</b>	SI AB	3

### REFERENCES

1. বেগম হামিদা আখতার (১৯৯৬), আধুনিক সমাজ মনে বিজ্ঞান; রাফায়েল শাহরিয়ার, ঢাকা।
2. জহিরুল হক, সমাজ মনোবিজ্ঞান, আলো প্রকাশনি, ঢাকা।
3. বেগম শওকত আরা, উচ্চতর সমাজ মনোবিজ্ঞান, ঢাকা।
4. মীর ফখরুজ্জামান, সমাজ মনোবিজ্ঞান, ঢাকা বই বিতান।
5. Krech, D. Crutchfield R.S. and Ballachey E. L (1962)., individual in Society, Mc. Graw Hill Co Ltd., New York.
6. Lindgren A.C. (1972). An Introduction to social Psychology, Wiley and Sons., New York.
7. Myers D.G. (1993), Social Psychology, McGraw Hill Inc., Ny
8. Sargent S.S. and Willanson R.C. (1996). Social Psychology, Ronald Press, New York.
9. Second P.F. and Backman C.W. (1974). Social Psychology, McGraw Hill.

### 3<sup>rd</sup> Year Honours (2014-15)

Course Code : 233409

Course Title: **Industrial Psychology**

Marks 100, 4 Credits, 60 Lectures, Class Duration : 1 Hour

**Assigned Course Teacher:**

1. Dr. Nitai Kumar Saha (NS)

2. Umma Ishrat Zahan (IZ)

Exam	Chapter	Content	Teacher	Lectures
1 <sup>st</sup> In-course (25 Lectures)	1 <sup>st</sup>	<b>Introduction:</b> Definition of Industrial Psychology, Scope of Industrial Psychology, Industrial Psychology as an Applied Science,	IZ	5
	2 <sup>nd</sup>	<b>Job Analysis:</b> Definition of Job analysis, Purposes of Job analysis, Methods of Job analysis, Personnel Selection Procedures: Psychological tests, Interviews, References, Application Blank.	NS	14
	3 <sup>rd</sup>	<b>Personnel Training:</b> Assessment of Training Needs, Training Methods, Evaluation of training programe,	NS	6
2 <sup>nd</sup> In-course (25 Lectures)	4 <sup>th</sup>	<b>Job Satisfaction and Organizational Commitment:</b> The Nature of Job Satisfaction, Determinants of Job Satisfaction, The Assessment of Job Satisfaction, Organizational Commitment.	IZ	8
	5 <sup>th</sup>	<b>An Introduction to Human Factors/Ergonomics:</b> Definition of Ergonomis, Objectives of Human Factors, Scope and Subject matter Human Factors, Man-machine system, A historical perspective, Display and control designs.	NS	9
	6 <sup>th</sup>	<b>Employee Health and Safety:</b> Physical Conditions Affecting Health and Safety, Work Schedules, Job Stress, Fatigue, Causes of fatigue, management of fatigue.	IZ	8
Test (10 Lectures)	7 <sup>th</sup>	<b>Accident in Industry and Its Prevention:</b> Definition of Accident, Causes of Accident: Situational and Personal Factors, Prevention of accident.	NS	4
	1 <sup>st</sup> to 7 <sup>th</sup>	Revision	NS, IZ	6

### REFERENCES

- Anastasi, A. (1979). Fields of Psychology, McGraw Hill Inc. New York.
- Blum, M.L. and Naylor, J.C. (1968) Industrial Psychology CSB Publishers, New Delhi, India.
- Chapanis, A. (1996). Human Factories in System Engineering, John Wiley and Sons Inc.
- Dunnette, M.D. (1966). Personnel Selection and Placement. Behmont, California; Wadsworth Publishing Co.
- Howell, W.C. and Display, R.I.(1982) Essential of Industrial and Organizational Psychology, Homewood, Illinois: The Dorsey Press.
- জাহান, রওশন (১৯৯০) শিল্পে মনোবিজ্ঞান: কর্মবিজ্ঞান; ঢাকা।
- খালেক, আব্দুর (২০০৫) শিল্প মনোবিজ্ঞান, (৪র্থ সংস্করণ), হাসান বুক হাউস, ঢাকা।
- McCormick, E.J. and Hagen, D.R.(1995) Industrial and Organizational Psychology, London Routledge Publications.
- Miner, J.B. (1992) Industrial Organizational Psychology. New York: McGraw Hill international Edition.
- Saal, F.E. and knight, P.a. (1995) Industrial/Organizational Psychology. Brooks/Cale Publishing Company. California, U.S.A.
- Schultz, D.P. and Schultz, S.E. (1998) Psychology ad Work Today, Prentice all Inc. New-Jersey, U.S.A.
- Specters, P.E. (1996) Industrial and Organizational Psychology. John Wiley and SOns Inc. New York, U.S.A.

### 3<sup>rd</sup> Year Honours (2014-15)

Course Code : 233411

Course Title: **Research Methodology**

Marks 100, 4 Credits, 60 Lectures, Class Duration : 1 Hour

**Assigned Course Teacher:**

1. Syed Nadim Akhter (NA)

2. Dr. Nitai Kumar Saha (NS)

Exam.	Chapter	Content	Teacher	Lectures
<b>1<sup>st</sup> In-course</b> (25 Lectures)	1 <sup>st</sup>	<b>An Introduction:</b> Meaning of Research, Objectives of Research Significance of Research, Types of Research-Descriptenc vs Analytical Fundamental vs. Applied, Qualitative Vs. Quantitative, Conceptual Vs. Empirical Research, Action Research, Exploratory Research, Cross. Cultural Research, Evaluation Research, Steps in Scientific Research.	NA	5
	2 <sup>nd</sup>	<b>Research Problems:</b> Definition, Need for defining Research Problems, Technique Involved in defining Research Problem, sources of Research Problem, Selection of a Research Problem.	NS	6
	3 <sup>rd</sup>	<b>Research Design:</b> Meaning, Need for research design, Features of a good design; Types of research design: Non-Experimental Design-Casestudy, Correctional design, Survey; Quax Experimental Design – Single Group Pretest – Posttest Design, Non-equivalent Control Group Design, Simple Time Series Design, Multi Time Series Design; Experimental Design: Single Group Design, Between Group Design – Two Randomized Group Design, Two Matched Group Design, Multiple Group Design, Repeated Measurement Design, Factored Design.	NA	8
	6 <sup>th</sup>	<b>Methods of Data Collection:</b> Collection of Primary Data – Observation Interview, Questionnaire, Schedule, case study, Collection of Secondary Data.	NS	6
<b>2<sup>nd</sup> In-course</b> (25 Lectures)	4 <sup>th</sup>	<b>Sampling Design:</b> Population and Sample, Causes and Sample Survey, Implications of Sample Design, Determining the Sample size, Characteristics of Good Sample Design, Types of sample: Probability Sample – Simple Random Sample, Systematic Sample, Stratified Random Sample, Cluster Sample; Non-Probability Sample – Purposive Sample, Accidental Sample, Quota Sample.	NS	11
	5 <sup>th</sup>	<b>Measurement and Scaling Techniques:</b> Measurement in Research, Measurement Scales, and Sources of Error in Measurement Test of Soured Measurement. Meaning of Scaling, scale construction Techniques.	NS	6
	7 <sup>th</sup>	<b>Interpretation and Report Writing:</b> Meaning of Interpretation, Techniques of Interpretation. Significance of Report Writing, Different Steps in Writing Research Report, Types of Research Report.	NA	8
<b>Test</b> (10 Lectures)	8 <sup>th</sup>	<b>The Computer:</b> The Computer and its Role in Psychological Research, Computer Technology, The Computer System, Important Characteristics of Computer, Computer application using SPSS.	NA	6
	1 <sup>st</sup> to 8 <sup>th</sup>	Revision	NA NS	4

## REFERENCES

১. আব্দুল খালেক, সামাজিক বিজ্ঞানে গবেষণা পদ্ধতি; হাসান বুক হাউস, ঢাকা।
২. হাসান ইমাম, সামাজিক বিজ্ঞানে গবেষণা পদ্ধতি; কাফি বিল-১হ, ঢাকা।
৩. কাজী সাইফুদ্দীন, (২০০৮). পরীক্ষণ মনোবিজ্ঞান ও গবেষণা পদ্ধতি, আবীর পাবলিকেশন্স, বাংলাবাজার, ঢাকা।
৪. কাজী সাইফুদ্দীন, (২০০৯), থিসিস ও গবেষণার রপ্পরেখা, বিনুক প্রকাশনী, বাংলাবাজার, ঢাকা।
5. Craig, J.R. & Metze, L.P. Methods of Psychological Research; Brooks Cole Publishing co. California.
6. Myers. J.L. Fundamentals of Experimental Design; Allyn Bacon, Boston.
7. Kothari, C.R. Research Methodology;
8. Bhatnagar, O.P. Research Methods and Measurements in Behavioural Science; Arsi Publishing Co. New Delhi.
9. Shaughnessy, J.J. Zechmeister, E.B. and Zechmeister, J.S. (2003) Research Methods in Psychology (6<sup>th</sup> Ed), New York: McGraw Hil

### 3<sup>rd</sup> Year Honours (2014-15)

Course Code : 233413

Course Title: **Abnormal Psychology**

Marks 100, 4 Credits, 60 Lectures, Class Duration : 1 Hour

**Assigned Course Teacher:**

1. Mohammed Saiful Islam (SI)
2. 4. Most. Murshida Khatun (MK)

Exam.	Chapter	Content	Teacher	Lectures
1 <sup>st</sup> In-course (25 Lectures)	1 <sup>st</sup>	<b>Introduction:</b> Concepts of Normality and abnormality, Related fields: Clinical Psychology, Psychology, Psycholotric Social Work, Counseling, Historical Bookground of Abn ormal Psychology, Changes of Abnormal behavior: Biological Papers, Psychological Causes, Socio-Cultural Causes, Psychoanalytic theory of Freud.	SI MK	5
	2 <sup>nd</sup>	<b>Classification and Diagnosis:</b> History of Classification, DSM IV,	SI	4
	3 <sup>rd</sup>	<b>Research Methods:</b> Case Study, Correlation Method, Single-subject experiment, Mixed design.	SI	5
	4 <sup>th</sup>	<b>Clinical Situation:</b> Stress and stressoms, Coping strategies, Adjustment of disorder, Post traumatic stress disorder (PTSD).	MK	4
	5 <sup>th</sup>	<b>Anxiety Based Disorder:</b> Generalized and city disorder, Phobic disorders, Obsessive compulsive disorder.	MK SI	7
2 <sup>nd</sup> In-course (25 Lectures)	6 <sup>th</sup>	<b>Somatoform and desiccative disorder:</b> Conversion disorder, Hypochondriacs disorder, Dissociative disorder.	SI	7
	7 <sup>th</sup>	<b>Schizo Phrenia:</b> Types and Symptoms, Causal foretons, Treatment.	MK	6
	8 <sup>th</sup>	<b>Schizo Phrenia:</b> Types and Symptoms, Causal foretons, Treatment.	MK	6
	9 <sup>th</sup>	<b>Psycho-Physiological Disorder:</b> Hypertension, Asthma, Peptic ulcer, Presentation, Treatment.	SI	6
Test (10 Lectures)	10 <sup>th</sup>	<b>Developmental Disorder:</b> Mental retardation, Classification, Casual Factors, Prevention, Treatment and Rehabilitation, Autism.	MK SI	6
	1 <sup>st</sup> to 10 <sup>th</sup>	Revision	SI MK	4

#### REFERENCES

1. মঞ্জুর আহমেদ (২০০৫), আত্মভাবী মনোবিজ্ঞান, জ্ঞানকোষ প্রকাশনী, ঢাকা।
2. নীহার রঞ্জন সরকার (২০০২), আত্মভাবীক মনোবিজ্ঞান; জ্ঞানকোষ প্রকাশনী, ঢাকা।
3. কাজী সাইফুদ্দীন (২০০৫), আত্মভাবিক ও চিকিৎসা মনোবিজ্ঞান, আবীর পাবলিকেশন, ঢাকা।
4. Davison, G.c. and Neale, G.M. (1998) Abnormal Psychology: An Experiment Clinical Approach, Joh Wiley and Sons., New York.
5. Nole-Hocksema, S. (2004). Abnormal Psychology, McGraw Hill Inc., Delhi.
6. Sarasar, I.,G. and Sarason, B.R. (2002), Abnormal Psychology, Englewood, USA.
7. Eysenck, H.J. (Ed.). Handbook of Abnormal Psychology, pitman, London.
8. Rosen, E.F.R. and Gregory (1965). Abnormal Psychology, Saunders, Philadelphia.
9. Davison, G.C. and Neale, G.M. (1998). Abnormal Psychology: An Experimental Clinical Approach. John Wiley and Sons, New York.

<b>Paper Code</b>	<b>233414</b>	<b>Marks: 100</b>	<b>Credits: 4</b>	<b>Class Hours: 60</b>
<b>Paper Title:</b>	<b>Practical (Test)</b>			

**Any Six of the Following:**

1. To study personality by means of Bell Adjustment Inventory.
2. To study value system of the subject by Allport-Vernon-Lindzey study of values.
3. To study skill by Crawford Small Parts Dexterity Test (CSPDT).
4. To study basic concept of the child by Boehm Test of Basic Concept (BTBC).
5. To measure intelligence by means of Otis Self Administering test of Mental Ability.
6. To measure Intelligence by Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC).
7. To Measure the intelligence by administering Alexander's Pass-along Test.
8. To measure the Scholastic Aptitude by administering verbal and Numerical sub-tests of Differential Aptitude Test.

**Marks Distribution:**

- |    |                      |    |
|----|----------------------|----|
| a. | Laboratory Note book | 20 |
| b. | test:                |    |
|    | i) Administration    | 20 |
|    | ii) Report           | 35 |
| c. | Viva                 | 25 |

Total = 100

# Course Plan

**4<sup>th</sup> Year Honours**

Session : 2014-2015



**Department of Psychology**  
**Rajshahi College, Rajshahi**

**Department of Psychology**  
**Rajshahi College, Rajshahi**  
**Subject: Psychology**

**4<sup>th</sup> Year Honours (2014-15)**

**Courses and Marks Distribution**

<b>Subject Code</b>	<b>Course Title</b>	<b>Marks</b>	<b>Credits</b>
243401	Theories of Learning	100	4
243403	Theories of Motivation	100	4
243405	Theories of Perception	100	4
243407	Educational Psychology	100	4
243409	Organizational Psychology	100	4
243411	Counseling Psychology	100	4
243413	Clinical Psychology	100	4
243415	Biopsychology	100	4
243416	<b>Practical Research Project: (Marks Distribution)</b>	100	4
	Research Report -60		
	Viva -40		
243418	Viva-Voce	100	4
	Total=	1000	40



**Department of Psychology**  
Rajshahi College, Rajshahi

## Course Plan

### 4<sup>th</sup> Year Honours (2014-15)

Course Code : 243401

Course Title: **Theories of Learning**

Marks 100, 4 Credits, 60 Lectures, Class Duration : 1 Hour

**Assigned Course Teacher:**

1. Most. Murshida Khatun (MK)

2. Umma Ishrat Zahan (IZ)

Exam.	Chapter	Content	Teacher	Lectures
<b>1<sup>st</sup> In-course</b> (25 Lectures)	1 <sup>st</sup>	<b>Introduction:</b> Nature of Learning, Learning performance and maturation, Importance of studying Learning theories.	MK	5
	2 <sup>nd</sup>	<b>History of Learning:</b> The history of learning theory, Major issues of controversy in Learning theory.	MK	5
	3 <sup>rd</sup>	<b>Pavlovian Conditioning:</b> basic Types of Conditioning, Basic principles and background of Pavlovian conditioning, Processes and concepts of classical conditioning, Physiological basis of classical conditioning, Pavlov's contribution and his position on major issues.	IZ	8
	4 <sup>th</sup>	<b>Guthries Contiguous Conditioning:</b> Guthries contiguity theory of learning, Substitute for reinforcement, The breaking of habits, This position on major issues.	Mk	7
<b>2<sup>nd</sup> In-course</b> (25 Lectures)	5 <sup>th</sup>	<b>Thorndike's Connectionism:</b> Connectionism before 1930, Subordinate Laws, Connectionism after 1930, Belongingness, Spread of effects, Experiments on spread of effects, Thorndike's positions on major issues.	IZ	10
	6 <sup>th</sup>	<b>Hulls Systematic Behavior Theory:</b> Structure of Hulls theory, Major intervening variables, Hulls explanation of behavioral chaining, Changes of hulls theory, Hulls position on major issues.	MK	8
	7 <sup>th</sup>	<b>Skinner's Operant Conditioning:</b> Skinner's approach to the contiguity and reinforcement issue, Skinner and generalizability of the laws of learning, Schedules of reinforcement, Skinner's positions on major issues.	IZ	7
<b>Test</b> (10 Lectures)	8 <sup>th</sup>	<b>Cognitive Alternatives:</b> Dolmans approach to the contiguity and reinforcement issue, Schedules of reinforcement.	MK, IZ	6
	1 <sup>st</sup> to 3 <sup>th</sup>	Revision		4

#### REFERENCES

1. Bolles, R.C: Learning theory, New York, Holt, Richard and Winston, 1975.
2. Cole, S and Cole, M: Three giants of Soviet Psychology: Conversation and Sketches, Psychology Today, March 1971, 4,43-98
3. Chaplin, J.P. and Krawice: T.S: Systems and theories and Psychology, New York, Holt, 1960
4. Cross, GIR.: Psychology of Learning, New York, Hold, 1974
5. Hill, F.W. Learning, London: Methuen and Co. Ltd.
6. Hilgard, E.R. and Bower. H.H. Theories of learning. New York. Appleton Century Crofts.

7. Spence, K.W. Behavior theory and learning. Englewood Cliff. New Jersey: Prentice Hall 1960  
 8. সরকার, নীহার নীহার নজ্জন ও হক, মঞ্জুরুল: শিক্ষণ তত্ত্ব, জ্ঞাপকোষ, বাংলা বাজার, ঢাকা ১৯৯৭।

### 4<sup>th</sup> Year Honours (2014-15)

Course Code : **243403**

Course Title: **Theories of Motivation**

Marks 100, 4 Credits, 60 Lectures, Class Duration : 1 Hour

**Assigned Course Teacher:**

1. Partha Sarathi Biswas (**PB**)

2. Md. Abul Bashar Talukdar (**AB**)

Exam.	Chapter	Content	Teacher	Lectures
1 <sup>st</sup> In-course (25 Lectures)	1 <sup>st</sup>	<b>Introduction</b> : Nature of motivation, Types of motivation, Physiological motivation, Psychological Motivation, Social Motivation, Unconscious Motivation, Motivation as a drive, Instinct and incentive, Importance of motive in human life.	PB	13
	2 <sup>nd</sup>	<b>Measuring Motivation</b> : Criterion measuring motivation, Methods of measuring motivation, Self-rating method, Rating by outsider, Behavioural measures, N-achievement measures by TAT.	AB	12
2 <sup>nd</sup> In-course (25 Lectures)	3 <sup>rd</sup>	<b>Theories of Motivation</b> : Freud's Psycho-dynamic theory, Lewin's Field theory, Morgan's Neo-behavioristic approach, Humanistic theory of Roger and Maslow, Theory of Evolution, Social learning theory of Potter and Bandura.	PB	13
	4 <sup>th</sup>	<b>Cognitive consistency theories:</b> Balance theory, Equity theory, Cognitive dissonance theory, Self-perception theory.	AB	12
Test (10 Lectures)	5 <sup>th</sup>	<b>Some Important Studies</b> : Motivation and learning, Motivation and perception, Motivation and Emotion.	AB	6
	1 <sup>st</sup> to 5 <sup>th</sup>	Revision		4

### REFERENCES

1. Arkes, H.R and Garske, J.P.G Psychological Thomas of Motivation, Monterey, USA.
2. Atkinson, J.W. Motives in Fantasy, Action and society, Van Nostrand Inc., New York.
3. Atkinson, J.W. and Feather, N.T. A theory of achievement motivation, John Wiley and sons Inc, New York.
4. Hall, J.P. Psychology of motivation, lipping cout co., New York.
5. Mc. Clelland, D.C. Achievement Motive, Appleton Century Crofts, New York.

## 4<sup>th</sup> Year Honours (2014-15)

Course Code : 243405

Course Title : **Theories of Perception**

Marks 100, 4 Credits, 60 Lectures, Class Duration : 1 Hour

**Assigned Course Teacher:**

1. Dr. Nitai Kumar Saha (NS)

2. Md. Azmat Ali (AA)

Exam.	Chapter	Contents	Teacher	Lectures
1 <sup>st</sup> In-course (25 Lectures)	1 <sup>st</sup>	<b>An Orientation to Psychological Theories:</b> Vies on the vote of Theories in Psychology, Significance of theories.	NS	6
	2 <sup>nd</sup>	<b>The Phenomenon of Perception:</b> Six broad classes of perceptual phenomen.	AA	8
	3 <sup>rd</sup>	<b>The Classical Theories:</b> Stands of Classical theories, Associationism and Core-context theory, Functionalism, Nativism and Empiricism, Configurationaism.	NS	11
2 <sup>nd</sup> In-course (25 Lectures)	4 <sup>th</sup>	<b>The Configurational Approach:</b> Basic Concepts of the Gestalt system, Physical Gestalter, Omissions, difficalties, and success of the gestalt theory.	AA	8
	5 <sup>th</sup>	<b>Adaptation Level Theory:</b> Perceptual noun and france of reference, Meaning of adaptation level, Testing the theory, Generalizing the theory, Appraisal of adaptation level theory.	AA	9
	7 <sup>th</sup>	<b>The Directive state Theory of Perception:</b> Preliminary statement of the theory, Emperical findings on six hypotheses, Evaluation of the theory.	NS	8
Test (10 Lectures)	6 <sup>th</sup>	<b>The Association Approach:</b> Cell assembly and phase sequence, Hebb's figural identify, Genetic and motor evidence that perceptions learned, Evaluation of Hebb's system.	AA	6
	1 <sup>st</sup> to 7 <sup>th</sup>	<b>Revision</b>	NS AA	4

### REFERENCES

1. Allport, F.H. (1967). Theories of perception and the concept of structure. New York: John Wiley and Sons.
2. Bartley, S.N. (1969). Principles of perception. New York : Harper and Brothers.
3. Hill, F.W. (1963). Learning London: Methuen Co. Ltd.
4. Hilgard, E.R. and Bower, H.H. (1966). Theories of Learning. New York: Appelton Century. Gofts.
5. Ali, M.R. Psychology-Al Introduction.

## 4<sup>th</sup> Year Honours (2014-15)

Course Code : 243407

Course Title: **Educational Psychology**

Marks 100, 4 Credits, 60 Lectures, Class Duration : 1 Hour

**Assigned Course Teacher:**

1. Mohammed Saiful Islam (SI)

2. Pramath Chandra Sarkar (PS)

Exam.	Chapter	Content	Teacher	Lectures
1 <sup>st</sup> In-course (25 Lectures)	1 <sup>st</sup>	<b>Introduction:</b> Nature, scope and objectives of Educational psychology, Understanding educational process, Focal areas of educational psychology, Educational psychology as applied science, Major educational problems.	SI	7
	2 <sup>nd</sup>	<b>Development and learning:</b> Concept of maturity, Intedectual maturity, Social maturity, Emotional maturity, Physical maturity.	PS	10
	3 <sup>rd</sup>	<b>Learner and his family:</b> contributions of family to learning, emotional climate of the family, Family as an interpreter and transmitter of culture, Social class and status of the family.	SI	8
2 <sup>nd</sup> In-course (25 Lectures)	4 <sup>th</sup>	<b>Learning theories and applications:</b> principles of behavioral learning theories, social learning theory, applications of behavioral learning theory, Teacher centered approach and student centered approach to learning, Theories of transfer.	SI	8
	5 <sup>th</sup>	<b>motivational factors in learning:</b> motivational factor in school learning, Development of positive self concept, Aspiration and need for achievement, Explanation of success and failures.	SI	6
	6 <sup>th</sup>	<b>Learning Situation:</b> planning classroom discipline and management, Styles of discipline, Techniques and methods of discipline, Nature and causes of maladjustment.	PS	6
	7 <sup>th</sup>	<b>Evaluation of Learning:</b> Need for measurement, Teacher made test, Standardized test, Observational test, Characteristics of objectives and essay type tests.	SI	5
Test (10 Lectures)	8 <sup>th</sup>	<b>Psychology of being a Teacher:</b> Characteristics and behaviors of effective teacher, The teacher as a learner, Teacher-student interaction, Methods of solving problems.	SI	6
	1 <sup>st</sup> to 8 <sup>th</sup>	<b>Revision</b>	SI PS	4

### REFERENCES

- Gage, N.J. and Berliner, D.C. (1984): Education Psychology. Houghton Mifflin; Boston, London.
- Glover, J.A., Brunning, R.H. and Fillbeck, R.B. (1983): Educational psychology : Principles and Application. Little Brown; New York.
- হুদা, ড. এম.; শিক্ষা মনোবিজ্ঞান। বাংলা একাডেমি।
- হোসেন, ড. আফরোজা (২০০৬); শিক্ষা মনোবিজ্ঞান। প্রতীক প্রকাশনা সংস্থা; ঢাকা।
- খালেক, ড. এ এবং হক, মু. নাজরুল (১৯৯৬) : আধুনিক শিক্ষা মনোবিজ্ঞান: হাসান বুক হাউস, ঢাকা।
- Lindgren, H.C. (1988) : Educational Psychology in the classroom. John Wiley; New York.
- Santrook, J.W. (2004) : Educational Psychology (2<sup>nd</sup> ed.). McGraw Hill.
- Salvin, R.E. (1991) : Educational Psychology : Theory and Practice. Prentice Hall International Inc.; New Jersey.
- Woolfolk, A.E. (1995) : Educational psychology. Pearson Education Ltd.; Indian Branch; Delhi.

## 4<sup>th</sup> Year Honours (2014-15)

Course Code : 243409

Course Title: **Organizational Psychology**

Marks 100, 4 Credits, 60 Lectures, Class Duration : 1 Hour

**Assigned Course Teacher:**

1. Mohammed Saiful Islam (SI)

2. Dr. Nitai Kumar Saha (NS)

Exam	Chapter	Content	Teacher	Lectures
1 <sup>st</sup> In-course (25 Lectures)	1 <sup>st</sup>	<b>Introduction:</b> Definition of organizational Psychology, Subject matter of organizational psychology, Goals of organizational psychology, Fundamental concepts about nature of people and organization.	SI	7
	2 <sup>nd</sup>	<b>The organization system:</b> Definition of organization, Structures of organization, Organizational chart/organogram, Mcgregar's X,Y and Ouchi's Z theories, Elements of the system Approach, Other 4 models of organizational behavior.	NS SI	12
	3 <sup>rd</sup>	<b>Management and Management Behavior:</b> Manager Management and management Functions, Managerial Role and skill, Effective and successful Managers.	NS	6
2 <sup>nd</sup> In-course (25 Lectures)	4 <sup>th</sup>	<b>Work Motivation:</b> A model of motivation, Motivational drives and Human Needs, Theories of Work motivation: Maslow's Need Hierarchy Theory, ERG Theory, Herzburg's Two Factor Theory, Reinforcement Theory, Valence Expectancy theory, Equity Theory, Self Efficacy theory, Goal-Setting theory.	SI	13
	5 <sup>th</sup>	<b>Leadership:</b> the Nature of Leadership, Approaches of Leadership, Trait theories, Behavioral theories, Contingency theories, Path-goal model, Current Issues in Leadership.	NS SI	12
Test (10 Lectures)	6 <sup>th</sup>	<b>Conflict and Negotiation:</b> Definition of Conflict, Types of Conflicts-Functional Versus Dysfunctional Conflict, The Conflict Process, Conflict Resolution Process.	SI	6
	1 <sup>st</sup> to 6 <sup>th</sup>	Revision	SI NS	4

### REFERENCES

1. Arnold, H.J. and Feldman, D.C. Organizational Behavior, New York: McGraw Hill Book Co. (1986).
2. Davis, K. and Newsoom, J.W. Human Behavior at work : Organizational Behavior (8<sup>th</sup> Ed.). Singapore: McGraw Hill Book Co. (1989).
3. McCormick, E.J. and Ilgen. D.R. Industrial and organizational Psychology. (8<sup>th</sup> Ed.). (1995).
4. Miner, J.B. Industrial and Organizational Psychology, New York: McGraw Hill. (1992).
5. Robbins, S.P. Organizational Behaviours. New Delhi: Prentice Hall of India. (1999).
6. Saal, F.E. and Knight, P.A. Industrial/Organizational psychology. Brooks/Cole Publishing Company. (1995).
7. Spector, P.E. Industrial and Organizational Psychology. John Wiley and Sons. Inc. (1996).

## 4<sup>th</sup> Year Honours (2014-15)

Course Code : 243411

Course Title: **Counseling Psychology**

Marks 100, 4 Credits, 60 Lectures, Class Duration : 1 Hour

**Assigned Course Teacher:**

1. Syed Nadim Akhter (NA)

2. Md. Azmat Ali (AA)

Exam.	Chapter	Content	Teacher	Lectures
1 <sup>st</sup> In-course (25 Lectures)	1 <sup>st</sup>	<b>Introduction to Counseling:</b> Definition, Basic Concepts and scope of counseling, Guidance and other related fields, Historical perspectives of counseling.	NA	7
	2 <sup>nd</sup>	<b>Approaches to Counseling :</b> Directive and non-directive counseling, Psychology tic counseling, Behavioral counseling, Cognitive behavioral counseling, Person-centered counseling, Modern tread in counseling.	NA AA	12
	3 <sup>rd</sup>	<b>Counseling Process:</b> Contents and steps of counseling, Counsellar's skills, Counsetar-counsellor relationship, Factors affecting counseling process.	AA	6
2 <sup>nd</sup> In-course (25 Lectures)	4 <sup>th</sup>	<b>Counseling service:</b> Educational Counseling, Counseling in the elementary school, Counseling in the secondary school, Pre and post marital counseling, Group counseling.	NA	11
	5 <sup>th</sup>	<b>Techniques for client Appraisal :</b> Test and non-test devices used in counseling.	NA	5
	6 <sup>th</sup>	<b>Family Counseling:</b> Marriage and couple counseling, Family Counseling.	AA	5
	7 <sup>th</sup>	<b>Special Areas of Counseling:</b> Counseling with autistic child, Counseling with delinquent, Counseling with drug addicts,	NA AA	4
Test (10 Lectures)	7 <sup>th</sup>	<b>Special Areas of Counseling:</b> Counseling with HIV+Ve patient and HIV high risk group.	NA AA	3
	8 <sup>th</sup>	<b>Ethics in Counseling:</b> Ethical principles of counseling.	NA	3
	1 <sup>st</sup> to 8 <sup>th</sup>	Revision	NA AA	4

### REFERENCES

- Bardki. B.G. and Mukhopadhyay, B. Guidance and Counseling; I A Manual New Delhi. Streling Publi~hers Private ltd. (1989).
- চৌধুরী ও ইসলাম (২০১৩): কাউন্সেলিং সাইকোলজি; ইবনে সিনা প্রকাশনী, ঢাকা।
- Engelkes. J.R. and Vardergoot. D. Introduction to Counseling. Boston: Houghton Mifflin Co. (1982).
- Gelso. G.J. and Fretz, B.R. Counseling Psycholpgy: Bangalore: Prism Book Pvt. Ltd. (1995).
- Glanz. E.L. Guidance: Fundations, Principles and techniques: Boston: Ailyon and Bacon, Inc.
- Jones. A.J., Steffler, B., Stewart, N.R. Principles of Guidance (6<sup>th</sup> Ed.) New York: McGraw Hill. (1970).
- Kochlar. S.K. Educational and Guidance in Secondary School, Sterling Publisher Private Ltd. New Delhi. (1996).
- Miller C.H. Guidance Services: An introduction. New York: Harper Int. (1964).

9. Patterson. L.E. and Welfel, E.R. The counseling Process Brooks/Cole Publishing Company, California. (2000).
10. Rao. N.S. Counseling Guidance. New Delhi: Tata McGraw Hill Publishing Com. Ltd. (1991).
11. Shertzer B. and Stone S.C. : Fundamentals of Guidance. New York. Houghton Mifflin Com.
12. Shertzer, B. and Stone, S.C. Fundamentals of Guidance. New York. Houghton Mifflin Com.
13. Smith. G.E. Counseling in the Secondary School, New York: The Macmillan Com.
14. Tolbert. E.L. Introduction to Counseling. New York: McGraw Hill Book Com.

### 4<sup>th</sup> Year Honours (2014-15)

Course Code : 233413

Course Title: **Clinical Psychology**

Marks 100, 4 Credits, 60 Lectures, Class Duration : 1 Hour

**Assigned Course Teacher:**

1. Syed Nadim Akhter (NA)

1. Mohammed Saiful Islam (SI)

Exam.	Chapter	Content	Teacher	Lectures
1 <sup>st</sup> In-course (25 Lectures)	1 <sup>st</sup>	<b>Introduction:</b> Definition of Clinical Psychology, Historical background of clinical Psychology, Clinical Psychology and related fields (e.g., Psychiatry, Counseling Psychology, Psychiatric Social work).	SI	5
	2 <sup>nd</sup>	<b>Function of a Clinical Psychology:</b> Assessment, Therapy, Research, Training and Consultancy, Ethics in Clinical Practice.	NA	8
	3 <sup>rd</sup>	<b>Clinical Assessment:</b> Interdisciplinary approach to clinical assessment, Physical and Neurological Examination, Preparation of case history, Clinical interview, Observation and Projective test of personality.	NA	12
2 <sup>nd</sup> In-course (25 Lectures)	4 <sup>th</sup>	<b>Therapy:</b> An introduction to treatment of maladaptive behavior, Types of therapy, Interdisciplinary approach to treatment, Shock therapy, Insulin therapy, Psychosurgery and drug therapy.	SI	12
	5 <sup>th</sup>	<b>Psychotherapy:</b> An introduction to Psychotherapy, Objectives and strategies of Psychotherapy, Freudian Psychoanalytic therapy, Psychoanalytic therapy of Jung, Adler and Sullivan, Hypnotherapy,	NA SI	13
Test (10 Lectures)	5 <sup>th</sup>	<b>Psychotherapy:</b> Behavior therapy and cognitive behavior, Client-centred therapy, Gestalt therapy.	NA SI	6
		Revision	NA SI	4

### REFERENCES

1. 1. Comer, R.J. (1998). Abnormal Psychology. New York: Freeman and Company.
2. Nevid, J.S., Rathus, S.A., and Greene, B. (1994). Abnormal Psychology in a changing world. New Jersey: Prentice Hall.
3. Coleman, J.C. (1976). Abnormal Psychology and Modern life. New York: Foresman.
4. Dana, R.H. (1966). Foundations of Clinical Psychology. New York: D.V. Nozand Co. Inc.
5. Mensh, I.N. Clinical Psychology. New York: Macmillan Co.

## 4<sup>th</sup> Year Honours (2014-15)

Course Code : 243415

Course Title: **Physiological Psychology**

Marks 100, 4 Credits, 60 Lectures, Class Duration : 1 Hour

**Assigned Course Teacher:**

1. Md. Zahangir Hossain (ZH)

2. Dr. Md. Sharif Raihan (SR)

Exam.	Chapter	Content	Teacher	Lectures
<b>1<sup>st</sup> In-course</b> (25 Lectures)	1 <sup>st</sup>	<b>Introduction:</b> Definition of Physiological Psychology, Subject-matter of Physiological Psychology, Development and usefulness of Physiological Psychology.	SR	5
	2 <sup>nd</sup>	<b>Cell Biology:</b> Introduction to different Types of Cells, Newyon and its types, Structure and function of Neurons, Synapse and synaptic transmission.	ZH	8
	3 <sup>rd</sup>	<b>Nervous System:</b> Structure and Function of Human Nervous System, Central Nervous system its structure and Function, Peripheral Nervous system its structure and function.	ZH	12
<b>2<sup>nd</sup> In-course</b> (25 Lectures)	4 <sup>th</sup>	<b>Visual System:</b> Eye, Physiology of retives, Central visual System, Visual perception, Light and Dark adaptation.	SR	5
	5 <sup>th</sup>	<b>Auditory System:</b> Structure and Function of Human Ear, Auditory Sensation & Human Sensation.	ZH	5
	6 <sup>th</sup>	<b>Endocrine System:</b> Hormones, Pituitary Gland, Adrenal gland, Thyroidal gland, Parathyroid gland.	ZH	10
	7 <sup>th</sup>	<b>Neurophysiology of Emotion:</b> Methods of study behavior, Thalamus and lower centers, Cerebral cortex, Limbic system, Bodily changes in emotion.	SR	5
<b>Test</b> (10)	8 <sup>th</sup>	<b>Neurophysiology of motivation:</b> Neural Mechanism of Humger, Neural mechanism of third, Neural mechanism of sex.	SR	6
	1 <sup>st</sup> to 8 <sup>th</sup>	Revision	ZH SR	4

### REFERENCES

- Gessman, S.P. (1967). A Textbook of Physiological Psychology. New York: John Wiley and Sons.
- Morgan, C.S. & Stiller (1950). Physiological Psychology. McGraw Hill Book Company.
- Morgan, C.S. Physiological Psychology. McGraw Hill Book Company.
- Wagner, M.A. & Jones, F.A. (1956). Physiological Psychology. Harper & Row.
- Ali, M.R. (1972). Electrophysiology and Behavior. Dhaka: Dhaka University

<b>Paper Code</b>	<b>243416</b>	<b>Marks: 100</b>	<b>Credits: 4</b>	<b>Class Hours: 60</b>
<b>Paper Title:</b>	<b>Practical Research Project</b>			

<b>Paper Code</b>	<b>243418</b>	<b>Marks: 100</b>	<b>Credits: 4</b>	<b>Class Hours: 60</b>
<b>Paper Title:</b>	<b>Viva voce</b>			



**জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়**  
**জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় আইন, ১৯৯২-এর ৪৬ নং ধারা মোতাবেক প্রণীত**  
**ব্যাচেলর (অনার্স) ডিগ্রির সংশোধিত রেগুলেশন ২০০৯-২০১০**  
**Bachelor of Honours Degree (Revised) Regulation 2009-2010**  
**গ্রেডিং ও ক্রেডিট পদ্ধতি অনুযায়ী**  
**(২০০৯-২০১০ শিক্ষাবর্ষ থেকে কার্যকর)**

**১. প্রোগ্রামের মেয়াদ:**

- (ক) জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের অধীনে ব্যাচেলর (অনার্স) ডিগ্রি প্রোগ্রামে প্রতিটি বিষয় ৪ বছর মেয়াদি সমন্বিত কোর্স (Integrated Course) হিসেবে বিবেচিত হবে।
- (খ) কোর্সসমূহকে চারটি একাডেমিক বর্ষে বিভক্ত করে পাঠদান সম্পন্ন করা হবে, যেমন: ১ম বর্ষ, ২য় বর্ষ, ৩য় বর্ষ ও ৪র্থ বর্ষ।
- (গ) এই প্রোগ্রামের শিক্ষাবর্ষ হবে জুলাই-জুন। সংশ্লিষ্ট বিষয়ের সিলেবাস অনুযায়ী প্রতি শিক্ষাবর্ষে ক্লাস শুরু করার পর থেকে মোট ৩০ সপ্তাহ পাঠদান, ৪ সপ্তাহ পরীক্ষার প্রস্তুতি, ৬ সপ্তাহ বার্ষিক পরীক্ষা কার্যক্রম চলবে। অবশিষ্ট সময়ে মধ্য পরীক্ষার ফলাফল প্রকাশ করা হবে। প্রতি বর্ষের পরীক্ষা শেষ হওয়ার ২ সপ্তাহ পর পরবর্তী বর্ষের ক্লাস শুরু হবে এবং এ জন্য ছাত্র-ছাত্রীদেরকে কলেজে নতুন বর্ষের জন্য প্রবেশনাল ছাত্র হিসেবে তালিকাভুক্ত হতে হবে।
- (ঘ) বার্ষিক কোর্স ভিত্তিক পরীক্ষা এবং গ্রেডিং ও ক্রেডিট পদ্ধতিতে এই প্রোগ্রাম পরিচালিত হবে। গ্রেডিং ও ক্রেডিট পদ্ধতিতে জিপিএ (GPA) ও সিজিপিএ (CGPA) হিসেবে পরীক্ষার ফলাফল প্রকাশ করা হবে।

**২. ডিগ্রী (অনার্স) প্রোগ্রাম ও বিষয়সমূহ:**

উক্ত প্রোগ্রামে বিষয় ভিত্তিক চারটি শাখায় ব্যাচেলর অনার্স প্রোগ্রাম যথাক্রমে ব্যাচেলর অব আর্টস (বিএ) অনার্স, ব্যাচেলর অব সোশাল সায়েন্স (বিএসএস) অনার্স, ব্যাচেলর অব বিজনেস এডমিনিস্ট্রেশন (বিবিএ) অনার্স এবং ব্যাচেলর অব সায়েন্স (বিএসসি) অনার্স ডিগ্রী প্রদান করা হবে। বিভিন্ন ব্যাচেলর (অনার্স) প্রোগ্রামের অর্জিত বিষয়সমূহ নিম্নরূপ:

**(ক) বিএ (অনার্স) (Bachelor of Arts):**

- |            |                              |
|------------|------------------------------|
| ১) বাংলা   | ৭) দর্শন                     |
| ২) ইংরেজি  | ৮) ইসলামী শিক্ষা             |
| ৩) আরবি    | ৯) ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি |
| ৪) পালি    | ১০) লাইব্রেরি ও তথ্য বিজ্ঞান |
| ৫) সংস্কৃত | ১১) বি.এড                    |
| ৬) ইতিহাস  |                              |

**(খ) বিএসএস (অনার্স) (Bachelor of Social Science):**

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| ১) অর্থনীতি       | ৪) সমাজবিজ্ঞান |
| ২) রাষ্ট্রবিজ্ঞান | ৫) নৃ-বিজ্ঞান  |
| ৩) সমাজকর্ম       |                |

**(গ) বিবিএ (অনার্স) (Bachelor of Business Administration):**

- |                            |
|----------------------------|
| ১) ব্যবস্থাপনা             |
| ২) হিসাববিজ্ঞান            |
| ৩) মার্কেটিং               |
| ৪) ফিন্যান্স এন্ড ব্যাংকিং |

**(ঘ) বিএসসি (অনার্স): (Bachelor of Science):**

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| ১) রসায়ন         | ৮) ভূগোল ও পরিবেশ       |
| ২) পদার্থ বিজ্ঞান | ৯) পরিবেশ বিজ্ঞান       |
| ৩) গণিত           | ১০) মনোবিজ্ঞান          |
| ৪) পরিসংখ্যান     | ১১) মৃত্তিকা বিজ্ঞান    |
| ৫) উদ্ভিদবিজ্ঞান  | ১২) গার্হস্থ্য অর্থনীতি |
| ৬) প্রাণিবিজ্ঞান  | ১৩) কম্পিউটার বিজ্ঞান   |
| ৭) প্রাণ রসায়ন   |                         |

### ৩. ভর্তির যোগ্যতা:

- (ক) বাংলাদেশের কোন শিক্ষা বোর্ডের উচ্চ মাধ্যমিক/আলিম বা দেশ বিদেশের সমমানের পরীক্ষায় পাশ করা শিক্ষার্থীরা বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃক নির্ধারিত নিয়ম-কানুন ও শর্ত অনুযায়ী ব্যাচেলর (অনার্স) প্রোগ্রামে পূর্ণকালীন ছাত্র/ছাত্রী হিসেবে জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের অধিভুক্ত কলেজে ভর্তি হতে পারবে।
- (খ) বিশ্ববিদ্যালয়ের ভর্তির শর্তাবলি পূরণ করলে এবং সংশ্লিষ্ট বিষয়/ইউনিটের ভর্তি পরীক্ষায় কৃতকার্য হলে শিক্ষার্থীরা জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের অধিভুক্ত কলেজে/প্রতিষ্ঠানে মেধা স্কোরের ভিত্তিতে ভর্তি হতে পারবে।

### ৪. রেজিস্ট্রেশন :

- (ক) পূর্ণকালীন ছাত্র/ছাত্রী হিসেবে বিশ্ববিদ্যালয়ের নিয়মানুযায়ী একজন শিক্ষার্থী কেবলমাত্র একটি বিষয়ে ভর্তি হতে পারবে।
- (খ) একজন শিক্ষার্থীকে সর্বোচ্চ ৬ (ছয়) শিক্ষাবর্ষের মধ্যে ব্যাচেলর অব অনার্স কোর্স সম্পন্ন করে ডিগ্রি অর্জন করতে হবে।

### ৫. বিষয় পরিবর্তন:

- ভর্তি হওয়ার পর বিষয় পরিবর্তনে ইচ্ছুক শিক্ষার্থী জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃক নির্ধারিত সময়সীমার মধ্যে ব্যাচেলর (অনার্স) ডিগ্রির বিষয় পরিবর্তন করতে পারবে। এ জন্য তাকে ভর্তিকৃত বিষয়ের বিভাগীয় প্রধান ও পরিবর্তনে ইচ্ছুক বিষয়ের বিভাগীয় প্রধানদের সুপারিশসহ অধ্যক্ষের মাধ্যমে জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের রেজিস্ট্রার বরাবর নির্ধারিত ফরমে আবেদন করতে হবে। বিষয় পরিবর্তনের জন্য নির্ধারিত ফি কলেজ কর্তৃক বিশ্ববিদ্যালয়ে জমা দিয়ে অনুমতি নিতে হবে।

### ৬. পুনঃ ভর্তি:

- একজন শিক্ষার্থীর সকল তত্ত্বীয়/ব্যবহারিক/ইন-কোর্স/মার্চকর্ম কোর্স ও মৌখিক পরীক্ষায় অংশগ্রহণ বাধ্যতামূলক। পরীক্ষায় অংশগ্রহণে ব্যর্থ শিক্ষার্থী এবং ফলাফলে অকৃতকার্য পরীক্ষার্থী ফলাফল প্রকাশের ১ (এক) মাসের মধ্যে পুনঃ ভর্তি হতে পারবে। উভয় ক্ষেত্রেই তারা অনিয়মিত শিক্ষার্থী হিসেবে গণ্য হবে। একজন শিক্ষার্থী একই বর্ষে একবারের বেশি এবং পুরো কোর্সের মেয়াদে দুবারের বেশি পুনঃ ভর্তির সুযোগ পাবে না। পুনঃ ভর্তির ক্ষেত্রে তার পূর্বের রেজিস্ট্রেশন নম্বর বহাল থাকবে।

### ৭. কোর্সেস ও ক্রেডিট-ঘণ্টা (Courses & Credit-hour):

- ক্রেডিট আওয়ারের ভিত্তিতে কোর্সসমূহ পরিচালিত হবে। প্রতি সপ্তাহে পাঠদানের জন্য ব্যয়িত ক্লাস ঘণ্টাকে ক্রেডিট হিসেবে গণ্য করা হবে। তত্ত্বীয় কোর্স সমূহের জন্য ৪৫ মিনিটের একটি ক্লাসকে এক ক্লাস ঘণ্টা ধরা হবে। এবং ১৫ (পনের) ক্লাস ঘণ্টাকে ১ (এক) ক্রেডিট হিসেবে গণনা করা হবে।

তত্ত্বীয় ও ব্যবহারিক কোর্সের জন্য নিম্নে বর্ণিত ক্লাস ঘণ্টা অনুসরণ করা হবে:

ক) তত্ত্বীয় কোর্স (Theoretical Course):

১০০ নম্বর কোর্সের ৬০ ক্লাস-ঘণ্টা (Class Hour) = ৪ ক্রেডিট।

৫০ নম্বর কোর্সের ৩০ ক্লাস-ঘণ্টা (Class Hour) = ২ ক্রেডিট।

খ) ব্যবহারিক/মার্চকর্ম কোর্স: ব্যবহারিক/মার্চকর্ম কোর্সের জন্য নিম্নোক্ত ক্লাস ঘণ্টা অনুসরণ করা হবে।

১০০ নম্বরের ৩০ টি ব্যবহারিক ক্লাসের জন্য (৩০ × ৩) = ৯০ ক্লাস-ঘণ্টা = ৪ ক্রেডিট।

৫০ নম্বরের ১৫ টি ব্যবহারিক ক্লাসের জন্য (১৫ × ৩) = ৪৫ ক্লাস-ঘণ্টা = ২ ক্রেডিট।

প্রতিটি কোর্সের জন্য সপ্তাহে ৩ ক্লাস ঘণ্টার (৪৫ × ৩) বা ১৩৫ মিনিটের ২টি ব্যবহারিক ক্লাস অনুষ্ঠিত হবে।

গ) মৌখিক পরীক্ষা:

১০০ নম্বরের মৌখিক পরীক্ষা = ৪ ক্রেডিট

৫০ নম্বরের মৌখিক পরীক্ষা = ২ ক্রেডিট

### ৮. প্রোগ্রাম ভিত্তিক ক্রেডিট ও নম্বর বন্টন (২০১৩-১৪ শিক্ষাবর্ষ থেকে কার্যকর):

- ক) i) বিএ (অনার্স) মোট ৩১০০ নম্বর (৩০০০ নম্বর অর্থাৎ ১২০ ক্রেডিট + ১০০ নম্বর ইংরেজি নন ক্রেডিট)।  
ii) বিএসএস (অনার্স) মোট ৩১০০ নম্বর (৩০০০ নম্বর অর্থাৎ ১২০ ক্রেডিট + ১০০ নম্বর ইংরেজি নন ক্রেডিট)।  
iii) বিবিএ (অনার্স) মোট ৩১০০ নম্বর অর্থাৎ ১২৪ ক্রেডিট।  
iv) বিএসসি (অনার্স) মোট ৩৩০০ নম্বর (৩২০০নম্বর অর্থাৎ ১২৮ ক্রেডিট + ১০০ নম্বর ইংরেজি নন ক্রেডিট)।

### (i) Bachelor of Arts B.A (Honours) Degree:

বর্ষ	সম্মান তত্ত্বীয় কোর্স নম্বর	অনুসঙ্গী তত্ত্বীয় কোর্স নম্বর (Allied)	ইংরেজি বাধ্যতামূলক নন-ক্রেডিট	মৌখিক	স্বাধীন বাংলাদেশের অভ্যুদয়ের ইতিহাস	মোট নম্বর	মোট ক্রেডিট
১ম	৪০০	১০০		--	১০০	৬০০	২৪
২য়	৪০০	২০০	১০০	--	--	৬০০ + ১০০	২৪
৩য়	৮০০	--		--	--	৮০০	৩২
৪র্থ	৯০০	--		১০০	--	১০০০	৪০
মোট	২৫০০	৩০০	১০০	১০০	১০০	৩১০০	১২০

বিঃ দ্রঃ ইংরেজি (সম্মান) বিষয়ে ১০০ নম্বর নন-ক্রেডিট ইংরেজি বাধ্যতামূলক নয়। উক্ত বিষয়ে মোট ৩০০০ নম্বর অর্থাৎ ১২০ ক্রেডিট।

(ii) Bachelor of Social Science B.S.S (Honours) Degree:

বর্ষ	সম্মান তত্ত্বীয় কোর্স নম্বর	অনুসঙ্গী তত্ত্বীয় কোর্স নম্বর (Allied)	ইংরেজি বাধ্যতামূলক নন-ক্রেডিট	মৌখিক	স্বাধীন বাংলাদেশের অভ্যুদয়ের ইতিহাস	মোট নম্বর	মোট ক্রেডিট
১ম	৪০০	১০০		--	১০০	৬০০	২৪
২য়	৪০০	২০০	১০০	--	--	৬০০+১০০	২৪
৩য়	৮০০	--		--	--	৮০০	৩২
৪র্থ	৯০০	--		১০০	--	১০০০	৪০
মোট	২৫০০	৩০০	১০০	১০০	১০০	৩১০০	১২০

(iii) Bachelor of Business Administration B.B.A (Honours) Degree:

বর্ষ	সমন্বিত সম্মান কোর্স নম্বর	মৌখিক	স্বাধীন বাংলাদেশের অভ্যুদয়ের ইতিহাস	মোট নম্বর	মোট ক্রেডিট
১ম	৫০০	--	১০০	৬০০	২৪
২য়	৭০০	--	--	৭০০	২৮
৩য়	৮০০	--	--	৮০০	৩২
৪র্থ	৯০০	১০০	--	১০০০	৪০
মোট	২৯০০	১০০	১০০	৩১০০	১২৪

(iv) Bachelor of Science B.Sc (Honours) Degree:

বর্ষ	সম্মান কোর্স নম্বর (তত্ত্বীয় +ব্যবহারিক)	অনুসঙ্গী কোর্স নম্বর (তত্ত্বীয় +ব্যবহারিক)/তত্ত্বীয়	ইংরেজি বাধ্যতামূলক নন-ক্রেডিট	মৌখিক	স্বাধীন বাংলাদেশের অভ্যুদয়ের ইতিহাস	মোট নম্বর	মোট ক্রেডিট
১ম	৩০০	১৫০+১৫০ = ৩০০	-	-	১০০	৭০০	২৮
		১০০+১০০+১০০=৩০০					
২য়	৪০০	১৫০+১৫০ = ৩০০	১০০	-	-	৭০০ + ১০০	২৮
		১০০+১০০+১০০=৩০০					
৩য়	৮০০	-	-	-	-	৮০০	৩২
৪র্থ	৯০০	-	-	১০০	-	১০০০	৪০
মোট	২৪০০	৬০০	১০০	১০০	১০০	৩৩০০	১২৮

বিশেষ দ্রষ্টব্য:

“স্বাধীন বাংলাদেশের অভ্যুদয়ের ইতিহাস” শিরোনামে বিষয়টি স্নাতক (সম্মান ও পাস) শ্রেণির সকল প্রোগ্রামের জন্য বাধ্যতামূলক বিষয় হিসেবে সিলেবাসে অন্ডর্ভুক্ত করা হয়েছে। বিষয়টি ২০১৩-১৪ শিক্ষাবর্ষ থেকে ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীদের জন্য ১ম বর্ষ স্নাতক (সম্মান) শ্রেণির সিলেবাসে অন্ডর্ভুক্ত থাকবে। ২০০৯-১০, ২০১০-১১, ২০১১-১২ ও ২০১২-১৩ শিক্ষাবর্ষে স্নাতক (সম্মান) শ্রেণির ভর্তিকৃতদের জন্য উক্ত বিষয়টি ৪র্থ বর্ষে সিলেবাসে অন্ডর্ভুক্ত থাকবে। ২০০৯-১০, ২০১০-১১, ২০১১-১২ ও ২০১২-১৩

শিক্ষাবর্ষে স্নাতক (সম্মান) শ্রেণির ভর্তিকৃতদের জন্য পূর্বের রেগুলেশনে উলি-খিত ধারা-৮, প্রোগ্রাম ভিত্তিক মোট ক্রেডিট ও নম্বরবন্টন অপরিবর্তিত থাকবে।

(খ) **অনুষঙ্গী কোর্স:**

অনার্স বিষয়ের সাথে অনুষঙ্গী কোর্স (Allied Course) হিসেবে ২ বা তার অধিক কোর্স নির্বাচন করতে হবে।

(গ) **আবশ্যিক ইংরেজি নন-ক্রেডিট কোর্স**

ইংরেজি অনার্স ও বিবিএ অনার্সের ছাত্র-ছাত্রী ব্যতীত ব্যাচেলর অব অনার্স ডিগ্রি প্রোগ্রামের সকল বিষয়ের শিক্ষার্থীদের জন্য ১০০ নম্বরের নন-ক্রেডিট ইংরেজি বিষয় বাধ্যতামূলক থাকবে এবং ইংরেজি বিষয়ে অবশ্যই পাস করতে হবে অন্যথায় অনার্স ডিগ্রি প্রাপ্ত হতে না। ২য় বর্ষে পঠিত উক্ত বিষয়ের পরীক্ষা ২য় বর্ষ অনার্স পরীক্ষার সাথে অনুষ্ঠিত হবে। উক্ত নন-ক্রেডিট বিষয়ে পাশ নম্বর ৪০।

(ঘ) **বিবিএ (অনার্স) এর সকল বিষয়ের ছাত্র-ছাত্রীদের জন্য নন ক্রেডিট ১০০ নম্বরের ইংরেজি কোর্সের পরিবর্তে ২য় বর্ষে ১০০ নম্বরের Business Communication & Report Writing (In English) শিরোনামে ৪ ক্রেডিটের একটি কোর্স থাকবে।**

**৯. পরীক্ষার সময়কাল:**

**তৃতীয় কোর্স :** ১০০ নম্বরের ৪ ক্রেডিট কোর্সের জন্য ৪ ঘণ্টা।

৫০ নম্বরের ২ ক্রেডিট কোর্সের জন্য ২.৫ ঘণ্টা।

৩য় ও ৪র্থ বর্ষে ৮০ নম্বরের পরীক্ষার জন্য ৪ ঘণ্টা।

৩য় ও ৪র্থ বর্ষে ৪০ নম্বরের পরীক্ষার জন্য ২.৫ ঘণ্টা।

**ব্যবহারিক কোর্স :** ১০০ নম্বরের ৪ ক্রেডিট কোর্সের জন্য ৬-১০ ঘণ্টা (সংশি-ষ্ট সিলেবাসে নির্ধারণ করা থাকবে)।

৫০ নম্বরের ২ ক্রেডিট কোর্সের জন্য ৩-৬ ঘণ্টা (সংশি-ষ্ট সিলেবাসে নির্ধারণ করা থাকবে)।

**১০. উত্তরপত্র মূল্যায়ন পদ্ধতি:**

- ইংরেজি ব্যতীত প্রতিটি তৃতীয় কোর্সের উত্তরপত্র ১ম ও ২য় পরীক্ষাক দ্বারা মূল্যায়ন হবে। ১ম ও ২য় পরীক্ষকের প্রদত্ত গড় নম্বর চূড়ান্ত নম্বর হিসেবে গণ্য হবে।
- অভ্যঙ্গীর্ণ ও বহিরাগত পরীক্ষক দ্বারা ব্যবহারিক ও মৌখিক পরীক্ষা পরিচালিত হবে। পরীক্ষকগণ পরীক্ষা চলাকালীন সময়ে ছাত্র-ছাত্রীদের পরীক্ষণ মূল্যায়ন সম্পন্ন করবেন। ব্যবহারিক পরীক্ষার অভ্যঙ্গীর্ণ মূল্যায়নকৃত নম্বর ও পরীক্ষায় প্রাপ্ত নম্বর যোগ করে মোট প্রাপ্ত নম্বর ব্যবহারিক পরীক্ষা সম্পন্ন হবার অব্যবহতি পরে তার ফলাফল জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ে প্রেরণ করতে হবে।
- বিএসএস এবং বিবিএ এর ক্ষেত্রে ২য় বর্ষের ৫০ নম্বরের মৌখিক পরীক্ষা ও টার্ম পেপারের গাইড লাইন (সংযুক্ত) অনুসারে অভ্যঙ্গীর্ণ পরীক্ষক দ্বয়ের মূল্যায়নকৃত টার্ম পেপারের ৫০ নম্বর অর্থাৎ (৫০+৫০) = ১০০ নম্বর হতে প্রাপ্ত মোট নম্বর মৌখিক পরীক্ষার কোড নম্বরে নির্দেশ মোতাবেক অনলাইনে প্রেরণ করতে হবে ও হার্ডকপি সংশি-ষ্ট উপ-পরীক্ষা নিয়ন্ত্রকের দপ্তরে জমা দিতে হবে। মৌখিক পরীক্ষা ও টার্ম পেপারের পাশ নম্বর পৃথকভাবে ৪০%।

**১১. পাঠদান ও পরীক্ষার মাধ্যম:**

পাঠদানের মাধ্যম হবে বাংলা অথবা ইংরেজি। পরীক্ষার উত্তরপত্রে বাংলা অথবা ইংরেজি ভাষায় যে কোন একটি মাধ্যমে লিখতে হবে। উদ্ধৃতি ও টেকনিক্যাল শব্দ ব্যতীত একই কোর্সের উত্তরপত্রে বাংলা ইংরেজির মিশ্রণ গ্রহণযোগ্য নয়। তবে ভাষা সাহিত্যের বিষয় সমূহের ক্ষেত্রে পাঠদান ও পরীক্ষার মাধ্যম সংশি-ষ্ট ভাষায় হবে।

**১২. পরীক্ষায় অংশগ্রহণের যোগ্যতা:**

(ক) ব্যাচেলর (অনার্স) পরীক্ষায় অংশগ্রহণের যোগ্যতা হিসাবে মোট লেকচার ক্লাস/ ব্যবহারিক ক্লাসের ৭৫% উপস্থিতি থাকতে হবে। বিশেষ ক্ষেত্রে অধ্যক্ষ/ বিভাগীয় প্রধানের সুপারিশের ভিত্তিতে উপস্থিতি ৭৫%-এর কম এবং ৬০% বা তার বেশি থাকলে তা বিবেচনার জন্য সুপারিশ করতে পারবেন। ৭৫% এর কম উপস্থিতির জন্য পরীক্ষার্থীকে পরীক্ষার ফরম পূরণের সময় ৫০০ (পাঁচশত) টাকা নন-কলেজিয়েট ফি অবশ্যই জমা দিতে হবে।

(খ) পরীক্ষার জন্য প্রেরিত পরীক্ষার্থীদের আবেদনপত্রে অধ্যক্ষ/ বিভাগীয় প্রধান প্রত্যয়ন করবেন যে-

(i) পরীক্ষার্থীর আচরণ সন্তোষজনক ;

(ii) লেকচার ক্লাসে, ব্যবহারিক ক্লাসে, ইন-কোর্স ও মাঠ পর্যায়ে তার উপস্থিতি সন্তোষজনক ;

(iii) পরীক্ষার্থী কলেজের সকল অভ্যঙ্গীর্ণ পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হয়েছে এবং বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃক আরোপিত সকল শর্ত পূরণ করেছে।

### ১৩. গ্রেডিং সিস্টেম (Grading System):

উত্তরপত্র নম্বরের ভিত্তিতে মূল্যায়ন করা হবে। একজন পরীক্ষার্থীর তত্ত্বীয়, ব্যবহারিক ও মৌখিক পরীক্ষায় প্রাপ্ত নম্বরকে লেটার গ্রেড (Letter Grade) ও গ্রেড পয়েন্টে (Grade Point) রূপান্তর করা হবে। পরীক্ষার্থীর ফলাফল মূল্যায়নের জন্য নিম্নলিখিত লেটার গ্রেড ও corresponding গ্রেড পয়েন্ট থাকবে। বিশ্ববিদ্যালয় মঞ্জুরী কমিশন কর্তৃক প্রদত্ত অভিন্ন গ্রেডিং পদ্ধতি অনুযায়ী গাণিতিক (numerical) নম্বর, লেটার গ্রেড ও গ্রেড পয়েন্ট হবে নিম্নরূপ:

Numerical Grade	Letter Grade (LG)	Grade Point (GP)
80% or above	A+ (Plus)	4.00
75% to less than 80%	A (Plain)	3.75
70% to less than 75%	A- (Minus)	3.50
65% to less than 70%	B+ (Plus)	3.25
60% to less than 65%	B (Plain)	3.00
55% to less than 60%	B- (Minus)	2.75
50% to less than 55%	C+ (Plus)	2.50
45% to less than 50%	C (Plain)	2.25
40% to less than 45%	D (Plain)	2.00
<40% (less than 40%)	F (Fail)	0.00

#### পাশ নম্বর:

কোর্সের নম্বর	১০০ (৪ ক্রেডিট)	৫০ (২ ক্রেডিট)
পাস নম্বর	৪০	২০
গণনাযোগ্য ক্রেডিট	D	D

### ১৪. উত্তীর্ণ হ্রেড:

ছাত্র-ছাত্রীদের সকল নির্ধারিত কোর্সে (তত্ত্বীয় ও ব্যবহারিক) এবং মৌখিক পরীক্ষায় অংশগ্রহণ বাধ্যতামূলক। ছাত্র-ছাত্রীদেরকে সকল নির্ধারিত কোর্সে ও মৌখিক পরীক্ষায় ৪০% বা D হ্রেড বা গ্রেড পয়েন্ট ২ পেয়ে পাস করতে হবে। যে সকল কোর্সে D বা তদূর্ধ্ব হ্রেড অর্জিত হবে শুধুমাত্র সে কোর্সগুলোর ক্রেডিট ফলাফলের গণনায় আনা হবে। Non-Credit ইংরেজি বিষয়ের প্রাপ্ত হ্রেড GPA গণনায় নেয়া হবে না।

### ১৫. জিপিএ (GPA) এবং সিজিপিএ (CGPA) নির্ণয়:

নির্দিষ্ট কোর্সে প্রাপ্ত হ্রেড পয়েন্টকে উক্ত কোর্সের ক্রেডিট দ্বারা গুণ করে এ কোর্সে অর্জিত পয়েন্ট (EPS) নির্ধারণ করা হবে। উক্ত বছরে সকল কোর্সে অর্জিত মোট পয়েন্টকে মোট অর্জিত ক্রেডিট দ্বারা ভাগ করে এক বছরের জিপিএ (GPA) নিরূপণ করা হবে। এভাবে সকল বছরে অর্জিত মোট পয়েন্ট সমূহকে যোগ করে সর্বমোট অর্জিত ক্রেডিট দ্বারা ভাগ করে সিজিপিএ (CGPA) নির্ধারণ করা হবে। D এর নিচে প্রাপ্ত হ্রেডের জন্য কোন ক্রেডিট অর্জিত হবে না এবং তা F (Fail) হ্রেড বলে বিবেচিত হবে। F হ্রেড থেকে উচ্চতর হ্রেডে উন্নীত হলে অর্জিত ক্রেডিট CGPA গণনায় যুক্ত হবে। F হ্রেড উচ্চতর হ্রেডে উন্নীত করলে পরবর্তীতে মানোন্নয়নের আর সুযোগ থাকবে না।

#### জিপিএ গণনার পদ্ধতি :

$$GPA = \frac{\sum PS \text{ (Total Point Secured in a year)}}{\sum CR \text{ (Total Credits offered in a year)}}$$

**Example:** Grade Point Average (GPA) Calculation for a year

Course Code No	No. of credits	Marks Obtained (%)	Letter grade (LG)	Earned Grade points (EGP)	Earned Points Secured (EPS)= No of Credits X Grade Point
2011	4	70	A-	3.50	14.00
2012	4	65	B+	3.25	13.00
2013	4	60	B	3.00	12.00
2014	4	34	F	0.00	00.00
2015	4	55	B-	2.75	11.00
2016	2	50	C+	2.50	05.00
2017	4	45	C	2.25	09.00
Total	26	-	-	-	64.00

Total Point Secured (TPS) = 64

Earned Credit (EC) = 22(4+4+4+0+4+2+4=22)

SGPA = TPS/EC = 64/22 = 2.90

সিঁজিপিএ গণনার পদ্ধতি :

ETPS of (1st year+ 2<sup>nd</sup> year + 3<sup>rd</sup> year + 4<sup>th</sup> year) + Earned Grade

Point/Points

CGPA =

\_\_\_\_\_

Total number of credits completed in the whole programme

**১৬. উচ্চতর শ্রেণিতে প্রমোশন (১ম বর্ষ হতে ৪র্থ বর্ষে):**

- ক) হেডিং পদ্ধতির সম্মান পরীক্ষায় BA, BSS এবং BBA এর ক্ষেত্রে ১ম বর্ষ থেকে ২য় বর্ষে প্রমোশনের জন্য কমপক্ষে ৩টি তত্ত্বীয় কোর্সে ন্যূনতম D গ্রেড পেতে হবে। ২য় বর্ষ থেকে ৩য় বর্ষে ন্যূনতম ৩টি তত্ত্বীয় কোর্সে D গ্রেড পেতে হবে। ৩য় বর্ষ থেকে ৪র্থ বর্ষে প্রমোশনের জন্য ন্যূনতম ৪টি তত্ত্বীয় কোর্সে D গ্রেড পেতে হবে। B.Sc এর ক্ষেত্রে ১ম বর্ষ থেকে ২য় বর্ষে প্রমোশনের জন্য ন্যূনতম ৩টি তত্ত্বীয় কোর্সে ন্যূনতম D গ্রেড পেতে হবে। ২য় বর্ষ থেকে ৩য় বর্ষে প্রমোশনের জন্য ন্যূনতম ৩টি তত্ত্বীয় কোর্সে ন্যূনতম D গ্রেড পেতে হবে। ৩য় বর্ষ থেকে ৪র্থ বর্ষে প্রমোশনের জন্য ন্যূনতম ৪টি তত্ত্বীয় কোর্সে ন্যূনতম D গ্রেড পেতে হবে।
- খ) ১টি কোর্সে অনুপস্থিত থেকে শিক্ষার্থী অন্যান্য সকল কোর্সে অংশগ্রহণ করে ন্যূনপক্ষে সকল কোর্সে D গ্রেড পেলে পরবর্তী বর্ষে প্রমোশন পাবে। পরবর্তী বছরে অনুষ্ঠিত পরীক্ষায় অনুপস্থিত বিষয়ে অংশগ্রহণ করে ন্যূনতম D গ্রেড অর্জন করতে হবে।
- গ) একজন শিক্ষার্থী কোন বর্ষে ক-উপধারায় উলি-খিত তত্ত্বীয় কোর্সে প্রমোশনের জন্য ন্যূনতম গ্রেড পয়েন্ট অর্জনে ব্যর্থ হলে সে Not Promoted হবে। পরবর্তী বছরে অনুষ্ঠিত উক্ত বর্ষের পরীক্ষায় শিক্ষার্থীকে পূর্ববর্তী বছরের পাসকৃত তত্ত্বীয় কোর্সের পরীক্ষা দিতে হবে না। একই বর্ষে পর পর অনুষ্ঠিত দু'বছরের প্রাপ্ত ফলাফল ক-উপধারার শর্ত পূরণ করলে একজন শিক্ষার্থী পরবর্তী বর্ষে প্রমোশন পাবে। তবে প্রযোজ্য ক্ষেত্রে পরবর্তী বর্ষে প্রমোশন পাওয়ার পর নিয়মানুসারে গ্রেড উন্নীত করার সুযোগ থাকবে।
- ঘ) একজন শিক্ষার্থী ক-উপধারার শর্ত পূরণ সাপেক্ষে ১ম বর্ষ থেকে ২য় বর্ষে প্রমোশন পাবে, ২য় বর্ষে অধ্যয়নরত অবস্থায় ১ম বর্ষের F গ্রেড সমূহকে উচ্চতর গ্রেডে উন্নীত করার সুযোগ পাবে। তবে ২য় বর্ষের পরীক্ষায় প্রমোশনের জন্য ক-উপধারার ন্যূনতম শর্তপূরণ করতে হবে। উক্ত শর্তপূরণে ব্যর্থ হলে ৩য় বর্ষে প্রমোশন পাবে না। একই ভাবে ৩য় বর্ষে অধ্যয়নরত অবস্থায় প্রযোজ্য ক্ষেত্রে শিক্ষার্থী ১ম ও ২য় বর্ষের F গ্রেড সমূহকে উচ্চতর গ্রেডে উন্নীত করার সুযোগ পাবে। তবে ৩য় বর্ষের পরীক্ষায় প্রমোশনের জন্য ক-উপধারার ন্যূনতম শর্তপূরণ করতে হবে। উক্ত শর্তপূরণে সে ব্যর্থ হলে ৪র্থ বর্ষে প্রমোশন পাবে না।

### ১৭. কোর্স ভিত্তিক নম্বর বণ্টন:

২০১৩-২০১৪ শিক্ষাবর্ষ থেকে স্নাতক (সম্মান) শ্রেণির সকল প্রোগ্রামের ১ম, ২য়, ৩য় ও ৪র্থ বর্ষের প্রত্যেক তত্ত্বীয় কোর্সের প্রতি ১০০ নম্বরের মধ্যে ইন-কোর্স ও ক্লাসে উপস্থিতির ক্ষেত্রে নম্বর হবে ২০ (১৫+৫) এবং তত্ত্বীয় ফাইনাল পরীক্ষার ক্ষেত্রে নম্বর হবে ৮০। প্রত্যেক বর্ষের ক্লাস শুরু থেকে ১৫ সপ্তাহের মধ্যে প্রতিটি কোর্সের অর্ধেক পাঠ্যসূচি শেষ করে পঠিত অংশের উপর কোর্স শিক্ষককে একটি ইন-কোর্স পরীক্ষা গ্রহণ করতে হবে। একইভাবে পরবর্তী ১৫ সপ্তাহের মধ্যে পাঠ্যসূচির বাকী অর্ধেক শেষ করে এ অংশের উপর আর একটিসহ মোট ২টি ইন-কোর্স পরীক্ষা গ্রহণ করতে হবে। অভ্যন্তরীণভাবে উত্তরপত্র মূল্যায়ন করে ইন-কোর্স ও ক্লাস উপস্থিতিতে প্রাপ্ত মোট নম্বরপত্রের এক কপি জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের সংশ্লিষ্ট উপ-পরীক্ষা নিয়ন্ত্রক এর নিকট প্রেরণ করতে হবে এবং এক কপি সংশ্লিষ্ট বিভাগীয় প্রধানের অফিসে সংরক্ষণ করতে হবে। উল্লেখ্য বর্তমানে অধ্যয়নরত ২০০৯-১০ শিক্ষাবর্ষের শিক্ষার্থীদের জন্য ৩য় ও ৪র্থ বর্ষের প্রত্যেক তত্ত্বীয় কোর্সের প্রতি ১০০ নম্বরের মধ্যে ইন-কোর্স ও ক্লাসে উপস্থিতির ক্ষেত্রে নম্বর হবে ২০ (১৫+৫) এবং তত্ত্বীয় ফাইনাল পরীক্ষার ক্ষেত্রে নম্বর হবে ৮০। ২০১০-১১ ও ২০১১-১২ শিক্ষাবর্ষে ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীদের জন্য ২য়, ৩য় ও ৪র্থ বর্ষের প্রত্যেক তত্ত্বীয় কোর্সের প্রতি ১০০ নম্বরের মধ্যে ইন-কোর্স ও ক্লাসে উপস্থিতির ক্ষেত্রে নম্বর হবে ২০ (১৫+৫) এবং তত্ত্বীয় ফাইনাল পরীক্ষার ক্ষেত্রে নম্বর হবে ৮০। ২০১২-২০১৩ শিক্ষাবর্ষে ভর্তিকৃত শিক্ষার্থীদের জন্য ১ম, ২য়, ৩য় ও ৪র্থ বর্ষের প্রত্যেক তত্ত্বীয় কোর্সের প্রতি ১০০ নম্বরের মধ্যে ইন-কোর্স ও ক্লাসে উপস্থিতির ক্ষেত্রে নম্বর হবে ২০ (১৫+৫) এবং তত্ত্বীয় ফাইনাল পরীক্ষার ক্ষেত্রে নম্বর হবে ৮০। বিভিন্ন শিক্ষাবর্ষের (যাদের জন্য প্রযোজ্য) ১ম, ২য়, ৩য় ও ৪র্থ বর্ষের ইন-কোর্স ও ক্লাসে উপস্থিতির ২০ নম্বরের মধ্যে ২টি ইন-কোর্স পরীক্ষা ১৫ নম্বরে এবং ক্লাসে উপস্থিতি ৫ নম্বরের মধ্যে মূল্যায়ন করতে হবে। তত্ত্বীয় প্রতি ৫০ নম্বরের কোর্সে ইন-কোর্স ও ক্লাসে উপস্থিতির ক্ষেত্রে নম্বর হবে ১০ (৭ নম্বর ইন-কোর্স এবং ৩ নম্বর ক্লাসে উপস্থিতি) এবং তত্ত্বীয় ফাইনাল পরীক্ষার ক্ষেত্রে নম্বর হবে ৪০।

### ক্লাসে উপস্থিতির ভিত্তিতে নম্বর বণ্টন হবে নিম্নরূপ:

Attendance range (in percent)	Marks
90% or above	5.00
85% to less than 90%	4.50
80% to less than 85%	4.00
75% to less than 80%	3.50
70% to less than 75%	3.00
65% to less than 70%	2.50
60% to less than 65%	2.00
55% to less than 60%	1.50
50% to less than 55%	1.00
45% to less than 50%	0.50
Less than 45%	0.00

### ১৮. মৌখিক পরীক্ষা:

- (ক) ২০০৯-১০, ২০১০-১১, ২০১১-১২, ২০১২-১৩ শিক্ষাবর্ষে ভর্তিকৃতদের প্রত্যেক প্রোগ্রামের ২য় বর্ষ এবং ৪র্থ বর্ষ শেষে ৫০ নম্বর করে মোট ১০০ নম্বরের মৌখিক পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হবে যা মোট  $2 \times 2 = 4$  ক্রেডিট হিসেবে গণ্য হবে। প্রত্যেক ছাত্র-ছাত্রীকে ২টি পৃথক মৌখিক পরীক্ষায় অবশ্যই অংশগ্রহণ করতে হবে। ২টি মৌখিক পরীক্ষার মোট নম্বর যোগ করে তার ভিত্তিতে LG, GP ও EPS নির্ণয় করে একজন পরীক্ষার্থীর CGPA নির্ণয় করা হবে। অভ্যন্তরীণ ও বহিঃপরীক্ষক মৌখিক পরীক্ষা গ্রহণ করবে। বহিঃপরীক্ষক ছাড়া কোন মৌখিক পরীক্ষা গ্রহণযোগ্য হবে না।
- (খ) ২০১৩-১৪ শিক্ষাবর্ষ থেকে শুধুমাত্র ৪র্থ বর্ষে ১০০ নম্বর অর্থাৎ ৪ ক্রেডিটের মৌখিক পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হবে।
- (গ) একজন শিক্ষার্থী যদি মৌখিক পরীক্ষায় অংশ গ্রহণে ব্যর্থ হয় তাহলে পরীক্ষা কমিটি/ পরীক্ষা নিয়ন্ত্রক উপাচার্যের অনুমোদন সাপেক্ষে বিশেষ ক্ষেত্রে (লিখিত প্রমাণাদি) সংশ্লিষ্ট পরীক্ষার ফলাফল প্রকাশের পূর্বে নির্ধারিত অতিরিক্ত ফি প্রদান করে বিশেষ বিবেচনায় মৌখিক পরীক্ষায় অংশ গ্রহণের সুযোগ পাবে। সে ক্ষেত্রে পরীক্ষার্থীকে মৌখিক পরীক্ষা অনুষ্ঠানের যাবতীয় খরচ বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃপক্ষের নির্ধারিত হারে বহন করতে হবে।
- (ঘ) মৌখিক পরীক্ষায় উত্তীর্ণ হতে ব্যর্থ হলে একজন শিক্ষার্থী শুধুমাত্র একবার পরবর্তী শিক্ষাবর্ষের পরীক্ষার্থীদের সাথে ১০০ নম্বরের মৌখিক পরীক্ষায় অংশগ্রহণের সুযোগ পাবে।

- (ঙ) পরীক্ষা নিয়ন্ত্রক, সংশ্লিষ্ট ডীন ও প্রো-ভাইস-চ্যান্সেলর (একাডেমিক) এর সুপারিশসহ ভাইস-চ্যান্সেলর এর অনুমোদনক্রমে পরীক্ষার তারিখ ও পরীক্ষকগণের তালিকা (তত্ত্বীয়, ব্যবহারিক, মৌখিক, ফিল্ড ওয়ার্ক) প্রকাশ করবেন। মৌখিক/ব্যবহারিক/মাঠকর্ম পরীক্ষা জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের মনোনীত প্রতিনিধি ছাড়া গ্রহণ করা যাবে না। এরূপ পরীক্ষা গ্রহণের জন্য মনোনীত কোন শিক্ষক দায়িত্ব পালন না করলে বা করতে ব্যর্থ হলে পরীক্ষা নিয়ন্ত্রকের পূর্বানুমতি গ্রহণপূর্বক নিকটবর্তী কোন কলেজ হতে একজন উপযুক্ত শিক্ষককে দিয়ে পরীক্ষা গ্রহণের ব্যবস্থা করা যাবে এবং সঙ্গে সঙ্গে বিষয়টি লিখিতভাবে পরীক্ষা নিয়ন্ত্রককে অবহিত করতে হবে। বিশ্ববিদ্যালয়ের পূর্বানুমতি ছাড়া অন্য কোন শিক্ষককে দিয়ে পরীক্ষা গ্রহণ করা যাবে না। প্রতিদিন অনধিক ৪০ (চলি-শ) জন পরীক্ষার্থীর ব্যবহারিক/মৌখিক পরীক্ষা গ্রহণ করা যাবে।
- (চ) মৌখিক/ব্যবহারিক পরীক্ষা শেষ হওয়ার ৭ দিনের মধ্যে কলেজ কর্তৃপক্ষকে মৌখিক/ ব্যবহারিক পরীক্ষার নম্বর যথারীতি বিশ্ববিদ্যালয়ে প্রেরণ করতে হবে এবং এর একটি কপি অধ্যক্ষের নিজ দায়িত্বে গোপনীয়ভাবে সংরক্ষণ করতে হবে।

### ১৯. গ্রেড উন্নীতকরণ:

- (ক) একজন শিক্ষার্থী ১ম/২য়/৩য়/৪র্থ বর্ষের জিপিএ উন্নীতকরণের জন্য শুধুমাত্র C গ্রেড বা ২.২৫ এর কম গ্রেড কোর্সে ঠিক পরবর্তী ব্যাচের পরীক্ষার সময় চলতি সিলেবাস অনুযায়ী পরীক্ষায় অংশগ্রহণ করার সুযোগ পাবে। তবে কোন পরীক্ষার্থী একটি কোর্সে একবারের বেশি গ্রেড উন্নীতকরণের সুযোগ পাবে না। কোন শিক্ষার্থী যদি গ্রেড উন্নীত করতে ব্যর্থ হয় তাহলে ঐ কোর্সে তার পূর্বের গ্রেড বহাল থাকবে। মানোন্নয়নের ক্ষেত্রে ১ম অথবা ২য় বারের পরীক্ষার মধ্যে যে গ্রেড উচ্চতর হবে তা যোগ করা হবে এবং তার ভিত্তিতেই ফলাফল নির্ধারণ করা হবে।
- (খ) ইন-কোর্স, মৌখিক ও ব্যবহারিক পরীক্ষায় মান উন্নয়নের কোন সুযোগ থাকবে না।
- (গ) বিভাগীয় প্রধান অধ্যক্ষের মাধ্যমে মান উন্নয়ন পরীক্ষায় অংশ গ্রহণেইচ্ছুক শিক্ষার্থীদের তালিকা ফরম পূরণের শেষ তারিখের পর পরই জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়ের পরীক্ষা নিয়ন্ত্রকের কাছে প্রেরণ করবে।

### ২০. ডিগ্রি প্রাপ্তির যোগ্যতাসমূহ:

ব্যাচেলর (অনার্স) ডিগ্রি পেতে হলে একজন শিক্ষার্থীকে নিম্নোক্ত শর্তসমূহ পূরণ করতে হবে।

- (ক) CGPA এর ভিত্তিতে চূড়ান্ত ফলাফল প্রকাশ করা হবে।
- (খ) একজন শিক্ষার্থীকে সকল তত্ত্বীয়/ব্যবহারিক/টার্ম পেপার/মাঠকর্ম পরীক্ষায় অংশগ্রহণ করে অবশ্যই ন্যূনতম CGPA ২.০০ পেতে হবে। অন্যথায় সে উক্ত প্রোগ্রামে অকৃতকার্য বলে গণ্য হবে।
- (গ) প্রতিটি মৌখিক পরীক্ষায় পৃথকভাবে গ্রেড পয়েন্ট ২.০০ অর্জন করতে হবে। কোন বর্ষে মৌখিক পরীক্ষায় প্রয়োজনীয় GP অর্জনে ব্যর্থ হলে রেজিস্ট্রেশনের মেয়াদ থাকা সাপেক্ষে পরবর্তী ব্যাচের সাথে মৌখিক পরীক্ষায় অংশগ্রহণের সুযোগ পাবে।
- (ঘ) CGPA ৩.৭৫ থেকে ৪.০ প্রাপ্ত শিক্ষার্থীদের Distinction সহ অনার্স ডিগ্রি প্রদান করা হবে যা একাডেমিক ট্রান্সক্রিপ্ট উলে-খ থাকবে।
- (ঙ) সকল কোর্সের (তত্ত্বীয়/ব্যবহারিক/ টার্ম পেপার/মাঠকর্ম/মৌখিক) পরীক্ষায় অংশগ্রহণ বাধ্যতামূলক এবং ন্যূনতম গ্রেড পয়েন্ট ২.০০ বা D গ্রেড পেয়ে পাশ করতে হবে।

### ২০. পাস ডিগ্রি:

- ক) ১ম, ২য়, ৩য় বা ৪র্থ বর্ষে F গ্রেড পাওয়া কোর্সগুলো রেজিস্ট্রেশন মেয়াদে (শুরু থেকে ছয় শিক্ষাবর্ষের মধ্যে) অবশ্যই D বা উচ্চতর গ্রেডে উন্নীত করতে হবে। তবে F গ্রেড প্রাপ্ত কোর্স পরবর্তীতে পরীক্ষার মাধ্যমে উন্নীত করার ক্ষেত্রে ফলাফল যাই হোক না কেন একজন পরীক্ষার্থী সর্বোচ্চ B+ গ্রেড এর বেশি প্রাপ্য হবে না। উলে-খ্য যে, কোন কোর্সে F গ্রেড থাকলে পরীক্ষার্থী অনার্স ডিগ্রী পাবে না।
- খ) রেজিস্ট্রেশন মেয়াদ শেষে কোন পরীক্ষার্থী একাধিক F গ্রেডসহ ন্যূনতম ১০০ Credit অর্জন করলে তাকে পাস ডিগ্রী প্রদান করা হবে।
- গ) চার বছরের অনার্স কোর্স সম্পন্ন করার পর কোন কোর্সে F সহ কোন ছাত্র CGPA ২.০০ পেয়ে থাকলে তাকে পাস ডিগ্রি দেয়া যাবে তবে কোন কোর্সের পরীক্ষায় Absent থাকলে তাকে কোন ডিগ্রী প্রদান করা হবে না।

### ২২. ট্রান্সক্রিপ্টস (Transcripts):

বিশ্ববিদ্যালয়ের নির্ধারিত ফি পরিশোধ সাপেক্ষে প্রত্যেক বর্ষের ফলাফলের ট্রান্সক্রিপ্ট প্রদান করা হবে। একাডেমিক ট্রান্সক্রিপ্ট- গ্রেড, Corresponding গ্রেড পয়েন্ট GPA, CGPA দেয়া হবে এবং এতে কোন গাণিতিক নম্বর থাকবে না।

(প্রফেসর ড. ফকির রফিকুল আলম)

ডীন (ভারপ্রাপ্ত)

কারিকুলাম উন্নয়ন ও মূল্যায়ন কেন্দ্র

জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয়, গাজীপুর

ফোনঃ ৯২৯১০৩০ (অফিস)।



**National University**  
**Bachelor of Honours Courses**



According to new curriculum (Grading & Credit System)  
(Questions will be set from recommended textbooks)

**Distribution of Marks in Question Paper**

Effective from: Session 2009-2010

**For 1st & 2nd Year Honours Course**

**Full Marks:100**

**Time of Examination: 4 Hours**

Question Types		Details	Marks
<b>Part-A</b>	Shortest Questions (such as definition/ Quizes) (Covering all the chapters of the syllabus.)	20 questions out of 24 such as question number 1. (a) – (x)	(1×20)=20
<b>Part-B</b>	Short Questions (such as Conceptual/Numerical) (Covering all the chapters of the syllabus.)	5 Questions Out of 8 Question will be divided into 2 parts, such as question 2.(A) & (B). Questions no. 2 – 9.	(4+4)×5=40
<b>Part-C</b>	Broad Questions (such as Analytical/Conceptual/Numerical)	4 Questions Out of 7 (Question may be divided into 10. (i),(ii),(iii) etc subsections.) For mathematical/numerical questions this condition may be relaxed) Questions no. 10 – 16.	(4×10)=40
		Total	100

**According to new curriculum (Grading & Credit System)**  
**(Questions will be set from recommended textbooks)**  
**Distribution of Marks in Question Paper**  
**Effective from: Session 2009-2010**  
**For 1st & 2nd Year Honours Course**

**Full Marks: 50**

**Time of Examination: 2.5 Hours**

Question Types		Details	Marks
<b>Part-A</b>	Shortest Questions (such as definition/ Quizes) (Covering all the chapters of the syllabus.)	10 questions out of 12 such as question number 1. (a) – (l)	(1×10)=10
<b>Part-B</b>	Short Questions (such as Conceptual/Numerical) (Covering all the chapters of the syllabus.)	5 Questions Out of 8 such as question number 2, 3, etc.to 9.	(4×5)=20
<b>Part-C</b>	Broad Questions (such as Analytical/Conceptual/Numerical)	2 Questions Out of 4 (Question may be divided into. (i),(ii),(iii) etc subsections.) For mathematical/numerical questions this condition may be relaxed Question no. 10 -13.	(10×2)=20
Total			50

**According to new curriculum (Grading & Credit System)**  
**(Questions will be set from recommended textbooks)**  
**Distribution of Marks in Question Paper**  
**Effective from: Session 2009-2010**  
**For 3rd & 4th Year Honours Course**

**Full Marks: 100**

**Time of Examination: 4 Hours**

Question Types		Details	Marks
<b>Part-A</b>	Shortest Questions (such as definition/ Quizes) (Covering all the chapters of the syllabus.)	10 questions out of 12 1(a-1).	(1×10)=10
<b>Part-B</b>	Short Questions (such as Conceptual/Numerical) (Covering all the chapters of the syllabus.)	5 Questions Out of 8 Question no. 2 -9.	(4×5)=20
<b>Part-C</b>	Broad Questions (such as Analytical/Conceptual/Numerical)	5 Questions Out of 8 (Question may be divided into. (i),(ii),(iii) etc subsections.) Question no. 10 -17.	(10×5)=50
Final Exam:			80
In course Test will be conducted by the course teacher as per the instruction of the ordinance.			20
Total			100

**According to new curriculum (Grading & Credit System)**  
**(Questions will be set from recommended textbooks)**  
**Distribution of Marks in Question Paper**  
**Effective from: Session 2009-2010**  
**For 3rd & 4th Year Honours Course**

**Full Marks: 50**

**Time of Examination: 2.5 Hours**

Question Types		Details	Marks
<b>Part-A</b>	Shortest Questions (such as definition/ Quizes) (Covering all the chapters of the syllabus.)	8 questions out of 10 such as question number 1. (a) – (h)	(1x8)=8
<b>Part-B</b>	Short Questions (such as Conceptual/Numerical) (Covering all the chapters of the syllabus.)	3 Questions Out of 5 such as question number 2 – 6.	(4x3)=12
<b>Part-C</b>	Broad Questions (such as Analytical/Conceptual/Numerical)	2 Questions Out of 4 (Question may be divided into (i),(ii),(iii) etc subsections) For mathematical/numerical questions this condition may be relaxed Questions no. 7 -10.	(10x2)=20
		Final Exam.	40
In course Test will be conducted by the course teacher as per the instruction of the ordinance.			10
			<b>Total</b>
			50

**According to new curriculum (Grading & Credit System)**  
**(Questions will be set from recommended textbooks)**  
**Distribution of Marks in Question Paper**  
**Effective from: Session 2012-2013**  
**For 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup>, 3<sup>rd</sup> & 4<sup>th</sup> Year Honours Course**

**Full Marks: 100**

**Time of Examination: 4 Hours**

Question Types		Details	Marks
<b>Part-A</b>	Shortest Questions (such as definition/ Quizes) (Covering all the chapters of the syllabus.)	10 questions out of 12 1(a-1).	(1x10)=10
<b>Part-B</b>	Short Questions (such as Conceptual/Numerical) (Covering all the chapters of the syllabus.)	5 Questions Out of 8 Question no. 2 -9.	(4x5)=20
<b>Part-C</b>	Broad Questions (such as Analytical/Conceptual/Numerical)	5 Questions Out of 8 (Question may be divided into. (i),(ii),(iii) etc subsections.) Question no. 10 -17.	(10x5)=50
		Final Exam:	80
In course Test will be conducted by the course teacher as per the instruction of the ordinance.			20
			<b>Total</b>
			100

According to new curriculum (Grading & Credit System)  
(Questions will be set from recommended textbooks)

**Distribution of Marks in Question Paper**

Effective from: Session 2012-2013

**For 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup>, 3<sup>rd</sup> & 4<sup>th</sup> Year Honours Course**

Full Marks: 50

Time of Examination: 2.5 Hours

Question Types		Details	Marks
<b>Part-A</b>	Shortest Questions (such as definition/ Quizes) (Covering all the chapters of the syllabus.)	8 questions out of 10 such as question number 1. (a) – (h)	(1x8)=8
<b>Part-B</b>	Short Questions (such as Conceptual/Numerical) (Covering all the chapters of the syllabus.)	3 Questions Out of 5 such as question number 2 – 6.	(4x3)=12
<b>Part-C</b>	Broad Questions (such as Analytical/Conceptual/Numerical)	2 Questions Out of 4 (Question may be divided into (i),(ii),(iii) etc subsections) For mathematical/numerical questions this condition may be relaxed Questions no. 7 -10.	(10x2)=20
		Final Exam.	40
In course Test will be conducted by the course teacher as per the instruction of the ordinance.			10
		Total	50

**ক্লাস রুটিন**  
**১ম বর্ষ অনার্স**

বার	৮:০০-৯:০০	৯:০০-১০:০০	১০:০০-১১:০০	১১:০০-১২:০০	১২:০০-১:০০	১:০০-২:০০	২:০০-৩:০০	৩:০০-৪:০০
শনিবার								
রবিবার								
সোমবার								
মঙ্গলবার								
বুধবার								
বৃহস্পতিবার								

**২য় বর্ষ অনার্স**

বার	৮:০০-৯:০০	৯:০০-১০:০০	১০:০০-১১:০০	১১:০০-১২:০০	১২:০০-১:০০	১:০০-২:০০	২:০০-৩:০০	৩:০০-৪:০০
শনিবার								
রবিবার								
সোমবার								
মঙ্গলবার								
বুধবার								
বৃহস্পতিবার								

৩য় বর্ষ অনার্স

বার	৮:০০-৯:০০	৯:০০-১০:০০	১০:০০-১১:০০	১১:০০-১২:০০	১২:০০-১:০০	১:০০-২:০০	২:০০-৩:০০	৩:০০-৪:০০
শনিবার								
রবিবার								
সোমবার								
মঙ্গলবার								
বুধবার								
বৃহস্পতিবার								

৪র্থ বর্ষ অনার্স

বার	৮:০০-৯:০০	৯:০০-১০:০০	১০:০০-১১:০০	১১:০০-১২:০০	১২:০০-১:০০	১:০০-২:০০	২:০০-৩:০০	৩:০০-৪:০০
শনিবার								
রবিবার								
সোমবার								
মঙ্গলবার								
বুধবার								
বৃহস্পতিবার								

**Teachers:**

- |   |  |  |
|---|--|--|
| 1. Partha Sarathi Biswas..... <b>PB</b> | 5. Md. Saiful Islam..... <b>SI</b>         | 9. Most. Murshida Khatun..... <b>MK</b>    |
| 2. Md. Zahangir Hossain..... <b>ZH</b>  | 6. Dr. Nitai Kumar Saha..... <b>NS</b>     | 10. Promoth Chandra Sarkar..... <b>PCS</b> |
| 3. Dr.Md. Sharif Raihan..... <b>SR</b>  | 7. Md. Abul Basher Talukdar..... <b>AB</b> | 11. Umma Ishrat Zahan..... <b>IZ</b>       |
| 4. Syed Nadim Akhter..... <b>NA</b>     | 8. Md. Azmat Ali..... <b>AA</b>            |  |

## ছুটির তালিকা ২০১৪

ছুটি	তারিখ	বার
ঈদ-ই-মিলাদুন্নবী (সাঃ) *	৪ জানুয়ারি	রবিবার
শ্রী শ্রী সরস্বতী পূজা	২৫ জানুয়ারি	রবিবার
ফাতেহা-ই-ইয়াজদাহম *	০১ ফেব্রুয়ারি	রবিবার
মাঘী পূর্ণিমা *	০৩ ফেব্রুয়ারি	মঙ্গলবার
শহীদ দিবস ও আন্দোলিতিক মাতৃভাষা দিবস	২১ ফেব্রুয়ারি	শনিবার
শুভ দোলযাত্রা	৫ মার্চ	বৃহস্পতিবার
জাতির জনক বঙ্গবন্ধু শেখ মুজিবুর রহমান এর জন্ম দিবস	১৭ মার্চ	মঙ্গলবার
স্বাধীনতা ও জাতীয় দিবস	২৬ মার্চ	বৃহস্পতিবার
উচ্চ মাধ্যমিক পরীক্ষা, ইস্টার সানডে, বাংলা নববর্ষ ও গ্রীষ্মকালীন অবকাশ	০১-১৬ এপ্রিল	বুধবার-বৃহস্পতিবার
মে দিবস	০১ মে	শুক্রবার
বুদ্ধ পূর্ণিমা (বৈশাখী পূর্ণিমা) *	০৩ মে	রবিবার
শব-ই-মিরাজ *	১৭ মে	রবিবার
শব-ই-বরাত *	০৩ জুন	বুধবার
পবিত্র রমজান, জুমাতুল বিদা *, শব-ই-কদর * ও ঈদ-উল-ফিতর *	০৫ জুলাই-২১ জুলাই	ববিবার-মঙ্গলবার
জাতীয় শোক দিবস	১৫ আগস্ট	শনিবার
শুভ জন্মাষ্টমী	০৫ সেপ্টেম্বর	শনিবার
পবিত্র ঈদ-উল-আযহা	২১ - ৩০ সেপ্টেম্বর	সোমবার-বুধবার
হিজরী নববর্ষ	১৫ অক্টোবর	বৃহস্পতিবার
দুর্গাপূজা (বিজয়া দশমী), * পবিত্র আশুরা * ও শ্রী শ্রী লক্ষ্মীপূজা	২০-২৭ অক্টোবর	মঙ্গল-মঙ্গলবার
শ্রী শ্রী কালী/শ্যামা পূজা	১০ নভেম্বর	মঙ্গলবার
আখেরী চাহার সোম্বা *	৯ ডিসেম্বর	বুধবার
বিজয় দিবস, ঈদ-ই-মিলাদুন্নবী (সাঃ) *, যীশু খ্রীস্টের জন্মদিন (বড় দিন) ও শীতকালীন অবকাশ	১৬-৩১ ডিসেম্বর	বুধবার-বৃহস্পতিবার

ক্যালেন্ডার ২০১৫

জানুয়ারি							ফেব্রুয়ারি							মার্চ						
শনি	রবি	সোম	মঙ্গল	বুধ	বৃহস্প	শুক্র	শনি	রবি	সোম	মঙ্গল	বুধ	বৃহস্প	শুক্র	শনি	রবি	সোম	মঙ্গল	বুধ	বৃহস্প	শুক্র
৩১					১	২		১	২	৩	৪	৫	৬		১	২	৩	৪	৫	৬
৩	৪	৫	৬	৭	৮	৯	৭	৮	৯	১০	১১	১২	১৩	৭	৮	৯	১০	১১	১২	১৩
১০	১১	১২	১৩	১৪	১৫	১৬	১৪	১৫	১৬	১৭	১৮	১৯	২০	১৪	১৫	১৬	১৭	১৮	১৯	২০
১৭	১৮	১৯	২০	২১	২২	২৩	২১	২২	২৩	২৪	২৫	২৬	২৭	২১	২২	২৩	২৪	২৫	২৬	২৭
২৪	২৫	২৬	২৭	২৮	২৯	৩০	২৮							২৮	২৯	৩০	৩১			
এপ্রিল							মে							জুন						
শনি	রবি	সোম	মঙ্গল	বুধ	বৃহস্প	শুক্র	শনি	রবি	সোম	মঙ্গল	বুধ	বৃহস্প	শুক্র	শনি	রবি	সোম	মঙ্গল	বুধ	বৃহস্প	শুক্র
				১	২	৩	৩	৪	৫				১			১	২	৩	৪	৫
৪	৫	৬	৭	৮	৯	১০	২	৩	৪	৫	৬	৭	৮	৬	৭	৮	৯	১০	১১	১২
১১	১২	১৩	১৪	১৫	১৬	১৭	৯	১০	১১	১২	১৩	১৪	১৫	১৩	১৪	১৫	১৬	১৭	১৮	১৯
১৮	১৯	২০	২১	২২	২৩	২৪	১৬	১৭	১৮	১৯	২০	২১	২২	২০	২১	২২	২৩	২৪	২৫	২৬
২৫	২৬	২৭	২৮	২৯	৩০		২৩	২৪	২৫	২৬	২৭	২৮	২৯	২৭	২৮	২৯	৩০			
জুলাই							আগস্ট							সেপ্টেম্বর						
শনি	রবি	সোম	মঙ্গল	বুধ	বৃহস্প	শুক্র	শনি	রবি	সোম	মঙ্গল	বুধ	বৃহস্প	শুক্র	শনি	রবি	সোম	মঙ্গল	বুধ	বৃহস্প	শুক্র
				১	২	৩	১	২	৩	৪	৫	৬	৭				১	২	৩	৪
৪	৫	৬	৭	৮	৯	১০	৮	৯	১০	১১	১২	১৩	১৪	৫	৬	৭	৮	৯	১০	১১
১১	১২	১৩	১৪	১৫	১৬	১৭	১৫	১৬	১৭	১৮	১৯	২০	২১	১২	১৩	১৪	১৫	১৬	১৭	১৮
১৮	১৯	২০	২১	২২	২৩	২৪	২২	২৩	২৪	২৫	২৬	২৭	২৮	১৯	২০	২১	২২	২৩	২৪	২৫
২৫	২৬	২৭	২৮	২৯	৩০	৩১	২৯	৩০	৩১					২৬	২৭	২৮	২৯	৩০		
অক্টোবর							নভেম্বর							ডিসেম্বর						
শনি	রবি	সোম	মঙ্গল	বুধ	বৃহস্প	শুক্র	শনি	রবি	সোম	মঙ্গল	বুধ	বৃহস্প	শুক্র	শনি	রবি	সোম	মঙ্গল	বুধ	বৃহস্প	শুক্র
৩১					১	২		১	২	৩	৪	৫	৬				১	২	৩	৪
৩	৪	৫	৬	৭	৮	৯	৭	৮	৯	১০	১১	১২	১৩	৫	৬	৭	৮	৯	১০	১১
১০	১১	১২	১৩	১৪	১৫	১৬	১৪	১৫	১৬	১৭	১৮	১৯	২০	১২	১৩	১৪	১৫	১৬	১৭	১৮
১৭	১৮	১৯	২০	২১	২২	২৩	২১	২২	২৩	২৪	২৫	২৬	২৭	১৯	২০	২১	২২	২৩	২৪	২৫
২৪	২৫	২৬	২৭	২৮	২৯	৩০	২৮	২৯	৩০					২৬	২৭	২৮	২৯	৩০	৩১	



*Notes*